



# 「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」

## 研究合作學校成果報告

### 壹、前言

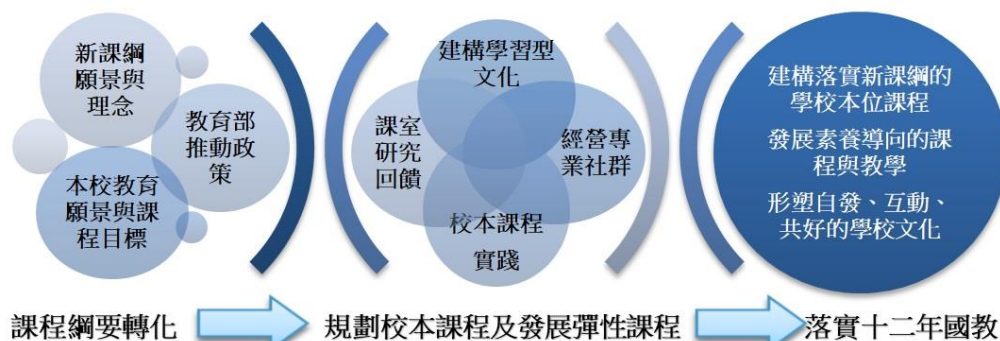
#### 一、學校概況

龍山國小今年歡度九十七週年，在近百年校史的校園中，有著面臨重新拆建的老建築-群英樓，做為學校悠久歷史文化的見證。同時，因地處於以科技產業文明的科學園區正對面，是一所新觀念與舊傳統相互融合、高科技與在地文化相互激盪的學校。但園區龐大就業人口也帶來年年增加班級數，且鄰近本市關埔計畫開發區，多棟大樓比鄰而居，大量人潮移入，近年有著持續增班的壓力，今年學生數高達 1800 多人，班級數為六十四班，學校教師職工人數達超過百人。

本校奠基在過往小班教學、九年一貫試辦學校的教育實驗的基礎上，累積課程發展與實踐的豐富經歷。為落實十二年國民基本教育新課綱的實施，持續參與國立教育研究院十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究研究合作學校計劃。期透過延續性的課程發展歷程，發展符應新課綱內涵之學校本位課程，研發素養導向課程與教學，並探究影響新課綱轉化的關鍵要素與因應策略，致力涵養學童的核心素養，讓實踐經驗產生擴散效應，激發更多十二年國教新課綱的思考與對話。

#### 二、106 年度計畫重點

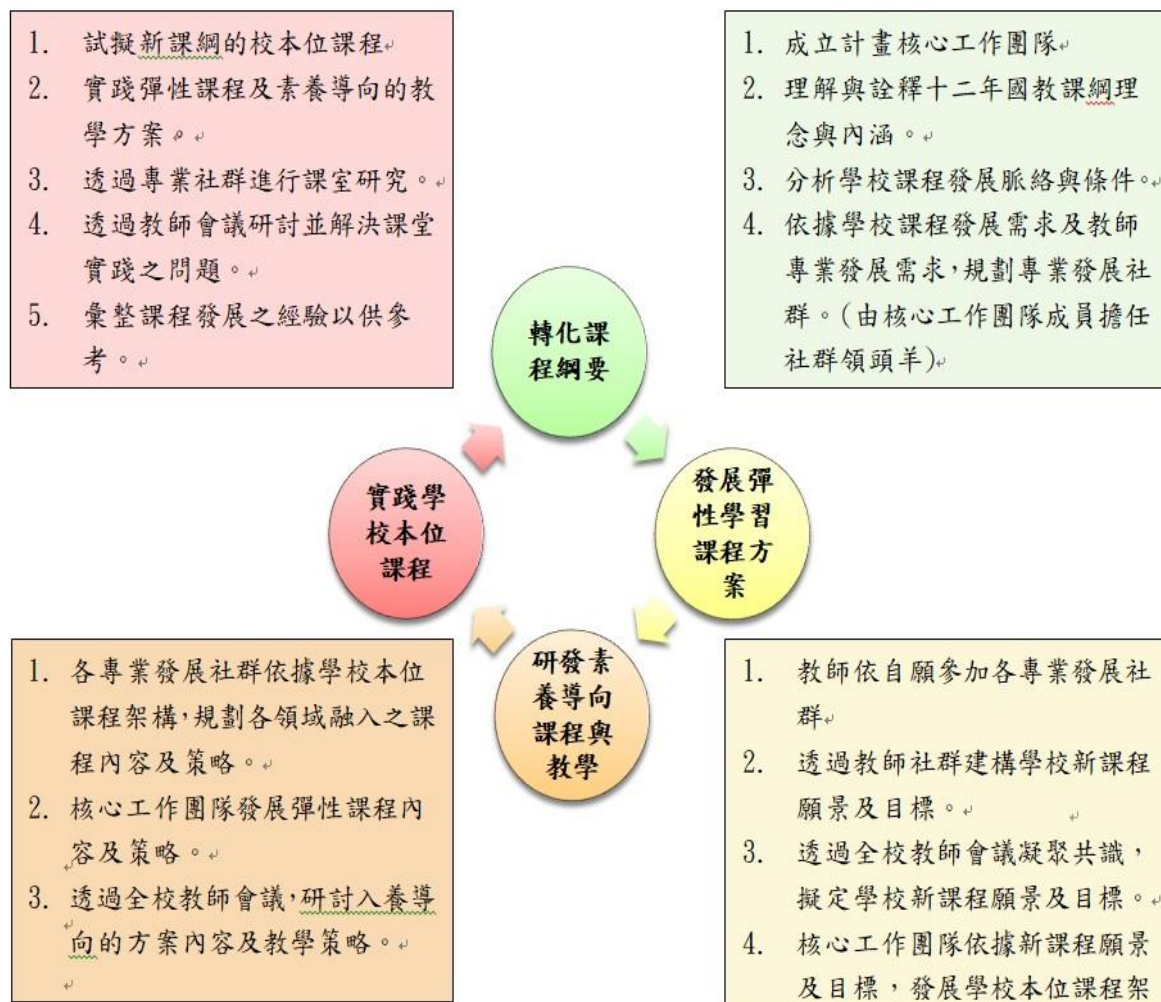
本校依據十二年國民基本教育總綱之願景與理念、教育部推動政策，以及本校教育願景及課程目標，作為本計畫的核心內涵；透過「建構學習文化、經營專業社群、校本課程實踐、課室研究回饋」四大計劃主軸，規劃具統整性、實踐性及延續性的課程轉化之行動方案，落實十二年國教「自發、互動、共好」之理念，並達成「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」之課程目標。



龍山國小新課程轉化歷程圖(圖 1)

本計畫為四年期的中程計畫，其重點工作內容包含「轉化課程綱要、發展彈性

學習課程、研發素養導向的課程與教學、實踐學校本位課程」等四個部分，從組成工作核心團隊，轉化十二年國教課程綱要作為起點，透過成立教師專業社群、素養導向教學的規劃實作，以及全校新課綱課程發展工作坊共同研討彈性學習課程，發展出符應十二年國教新課綱理念與內涵之學校本位課程。四個重點工作運作方式及策略如下圖所列：



龍山國小新課綱轉化之策略圖 (圖二)

### 三、重點工作與期程：

本計畫四個重點工作分四個年段實施，學校以推動與落實十二年國教新課綱為目標，積極發展素養導向的課程與教學，為這一波教育改革豎立新的里程碑。工作內容與期程說明如下：

年度	重點工作	行動策略	與總綱對應之說明
104	轉化課程綱要 建構課程願景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立計畫核心工作團隊</li> <li>2. 理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵。</li> <li>3. 分析學校課程發展脈絡與</li> </ol>	一、重建課程發展機制： 1. 將十二年國教「自發」「互動」「共好」之基本理念轉化為學校課程願景。

		條件。 4. 依據學校課程發展及教師專業發展需求，規劃教師專業社群。	2. 掌握十二年國教課程目標「啟發生命潛能」「陶養生活知能」「促進生涯發展」「涵育公民責任」，發展學校課程目標。
105	發展學校彈性學習課程架構及發展素養導向的教學模組	1. 教師依自願參加各專業發展社群，並進行共備、觀議課的課室研究。 2. 透過全校教師會議凝聚推動新課綱的共識。 3. 核心工作團隊依據新課程願景及目標，逐步發展彈性學習課程架構及內容。 4. 核心工作團隊發展素養導向的教學模組及策略	3. 依據十二年國教課綱之核心素養，訂定學校本位課程之關鍵素養。 4. 建構推動十二年國教之學校課程發展組織。 二、建立教師專業社群，以促進教師專業發展。 三、重構落實十二年國教理念之學校本位課程。
106	彈性學習課程素養導向案例研發	1. 各專業發展社群依據新課綱精神，改編教科書內容，試行素養導向之教學。 2. 核心工作團隊持續發展彈性學習課程方案及素養導向的教學模組與策略。 3. 透過全校教師新課綱課程發展工作坊，研討素養導向的課程方案、教學模式及策略，並進行課室研究。	四、規劃與實施彈性學習課程，落實學校教育願景，強化學生全人及適性發展。 五、型塑教師社群的課堂研究機制，以實踐自發、互動、共好的十二年國教課綱理念。
107	實踐校本課程及進行課室研究	1. 試擬新課綱之學校本位課程。 2. 全校試行彈性學習課程及素養導向的教學。 3. 透過專業社群持續進行課室研究。 4. 彙整課程發展之經驗以供參考。	

## 貳、執行情形

本計畫分四年期程實施，去年已完成第一階段研發階段目標，延續前二年辦理的事項，目前第三年正在繼續推動並執行第二階段工作要項：擴展階段（106年1月~107年6月），執行內容與情形如下：

### 一、發展學校彈性學習課程架構：

新竹市龍山國小，一所聳立新樓中的百年老校，在歷史傳統與創新科技交織之

中，一直肩負著區域內傳承教育的使命。學校，是學習的所在，是孩子生命喚醒之地，亦是孩子未來希望之開端。而龍山，保有富饒的閱歷與穩定的運行體制，也因此，孩子的生命得以在此開展。

然，面對多變的世代，美麗悠長的龍山亦有它的哀愁。科學園區門前，龍山老校承接著科技父母們的教育夢，重視績效的家庭及競爭求勝的孩子，讓學習偏了軌。教室內，電子白板取代了傳統黑板，電子書成了課室內上演的劇本，孩子的情感與想像世界因此失了焦。學校本位課程奠基在九年一貫推動時，十幾年來因教師流動及政策轉變，課程最終徒留操作形式而喪失原初精神與內涵。龍山教師雖具專業，卻因課程多軌並行，而讓課程教學在一個學校內分化為不同世界。

職此之故，改變刻不容緩，適逢十二年國教新課綱的推動，龍山課程有了轉變的契機。本彈性課程規劃由學校課程研究發展小組進行研討，以十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵為核心，以「輕旅行、深學習」主題為縱身，讓學習者從旅程中打開生命經驗，開始與世界互動連結。規劃出以下的內容及架構：

#### （一）彈性學習課程內涵

1. 自主學習-透過新的旅行、探索、體驗、實作等歷程，萃取出養分，成為一種開拓個人能力的自我學習者。
2. 拓展經驗-打開感官，用腦去吸收、用心去記憶，用開放的心去觀照自己在每個片刻的蛻變。
3. 轉化知識為行動-在真實情境中，懂得反應、轉化知識，將所知、所感深化為學習的產出。

#### （二）彈性學習課程目標

1. 成為一個自主的學習者
  - （1）提升自主學習能力與學習意志力，學會做知識行動的主體。
  - （2）加強學科知識與素養，對學習有方法。
  - （3）透過多元方法分享學習所得，表現學習成果。
2. 成為能與自己連結、與他人連結、與環境連結的關懷家。
  - （1）加強自我監控能力，學會自我省思，涵養內在素質。
  - （2）連結自己和他人的關係，學會與人合作、互動，提升溝通互動與的能力。
  - （3）深化自己對土地產生情感，並產生行動，讓環境更友善、美好。
3. 成為生活中的知識實踐家。
  - （1）將學科知識運用於生活情境中，面對問題能多元思考、有策略解決。
  - （2）運用自我思辨，啟發生命潛能。

#### （三）學習者圖像

「學習」是學校的核心，「學習者」是學校教育的主體，是以，學校課程發展從「學習者為主體」的理念出發，以關照學習者的生命成長與所處環境作為課程思考的立基點，投入真實情境的營造，讓學習者的「學習」與自己、他人和土地產生

關係的連結。因此，透過對孩子發展的瞭解與觀察，並依據學習者的特質，擬出課程的樣貌與學習的樣態。

表 1 龍山國小各學習階段兒童身心發展與學習特質、課程發展走向

學習階段	兒童身心發展與學習特質	課程發展
低年級	對事物充滿好奇心，用五官感知外在世界。喜歡動手做，用身體感覺，對人和事物充滿情感，透過親身參與感知自己的存在。	此階段為學習能力的奠基期，以「探索、體驗」的課程形式開展孩子五官感知及應用表徵符號，並創造與其他生活中人事物的互動關係，協助孩子在生活與實做中主動學習。
中年級	喜歡問為什麼？學習中常提出創造性的想法。喜歡和同學互動，透過創造的歷程與抽象的知識連結，從產出作品中感知自己的存在。	此階段從「實作」歷程啟發孩子思考，透過體驗與實踐，感知「人與自己」、「人與他人」、「人與土地」之間的互動關係。
高年級	有自己的觀點，對於自己認同的人事物有興趣；反之，則表現出冷漠與冷淡。用自己認同的方式與外在世界互動，以自主的方式感知自己存在的價值。	此階段從「公共參與」出發，強調「合作學習」的課程形式，亦導入讓孩子體驗高峰經驗的課程(如探索教育)。

#### (四) 彈性學習課程「輕旅行、深學習」架構

奠基於「學習者圖像」上，以「生活情境」、「人文場域」及「自然環境」作為學習場域，從「探索體驗、動手實作、合作學習、公共參與、專題探究」等課程教學取向，建立本彈性學習課程架構。

年段	學習場域	學習內涵	能力素養		相關課程	年級主題	課程內容	學期課程目標	教學節數	學習評量
低年級	生活情境 人文	表徵符號 身體感官	體 驗	分 享	肢體律動 闖關遊戲	一、 身體旅行	1. 建立友伴關係 2. 認識團體規範 3. 自我身體照顧	建立人跟身體、人與他人的關係	2	生活技能闖關
						二、	1. 透過地圖標記	認識自我與	2	製作

	場域 自然環境	自我 覺察	索	通		生活 環境 旅行	學校環境 2. 定向校園植物 探索 3. 社區定向踏查	生活環境的 關係		社區 地圖
<b>年 段</b>	<b>學習 場域</b>	<b>學習 內涵</b>	<b>能力 素養</b>		<b>相關課程</b>	<b>年級 主題</b>	<b>課程內容</b>	<b>學期課程 目標</b>	<b>教學 節數</b>	<b>學習 評量</b>
中 年 級	生活 情境	藝術 文化 多元 互動 生涯 教育	實 做	創 造	食農教育 創客手作 專題研究 探索教育	三、 食物 之旅	1. 書香下午茶 2. 農耕課程 3. 生活食物達人 4. 食物市集	體會土地與 生命的意義	2	創客 成果 發表 會
	人文 場域					思 考	表 達	四、 原鄉 走讀	1. 參觀新竹產 業、認識園區 2. 家長職人課 3. 製作網頁、故 事、小書、相簿	培養自己跟 家鄉的情感
高 年 級	生活 情境	生態 環境 口語 表達 公共 參與	公 民	關 懷	服務學習 國際教育	五、 公民 行動	1. 國際議題 2. 自主學習 3. 生命教育 4. 做一件有意義 的事	關愛他人， 產生行動， 讓世界更美 好	2	服務 學習 檢核 表
	人文 場域					探 究	自 主	六、 行動 夢想 家	1. 體能訓練、定 向越野 2. 戶外探索技能 3. 畢旅規劃	運用自我思 辨、解決問 題能力，啟 發生命潛能
	自然 環境									

(五) 彈性學習課程各學習階段節數配置

階段年級科目		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	
校 訂 課 程	彈性 學習 課程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	輕旅行深學習*2 +1(配合縣市訂定 之課程)	輕旅行深學習*2 +1(配合縣市訂定 之課程)	輕旅行深學習*2 +2(配合縣市訂定 之課程)
		社團活動 與技藝課程			*1
		特殊需求領域 課程			
		其他類課程		班級/學年/ 學校活動*1	班級/學年/ 學校活動*1
		彈性學習節數	3(2-4)	4(3-6)	6(4-7)

二、 研發學校彈性學習課程素養導向案例

透過素養導向的課程與教學，促進孩子身、心、靈健全發展，成為具有溝通表達、問題解決、創造思考、公民關懷的自主學習者。而在此課程脈絡中，教師亦與孩子成為共同學習者，創造師生互為學習主體的學習情境，實現所有學習者自發、互

動、共好的理想。所以，繼彈性學習課程架構建立後，全校教師參與「新課綱課程發展工作坊」，期能發展出素養導向的彈性學習課程內涵，目前已辦理三次，運作方式如下：

時間	執行內容	
106 年 10 月 18 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 十二年國教新課綱總綱的理解與初探。</li> <li>➢ 課綱改革的重點。</li> <li>➢ 課堂實踐自己來。</li> <li>➢ 對話與反思。</li> </ul>	
106 年 11 月 15 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習者為主體的素養導向教學案例。</li> <li>➢ 以素養導向教學四大原則試擬領域/主題教學策略。</li> <li>➢ 知識、技能、態度交織整合為學生學到的素養。</li> <li>➢ 討論與分享。</li> </ul>	
106 年 11 月 29 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 十二年國教新課綱領綱解讀。</li> <li>➢ 曬衣繩教學流程與策略實作。</li> <li>➢ 分享與回饋。</li> </ul>	

### 三、 持續經營教師專業社群

教師是課程改革的關鍵人物，能夠激發教師願意改變的信念與態度，提升教師專業的能力，才可能有效促成課程與教學的革新。本校自 103 年開始積極推動教師專業社群，從開始以學科領域為出發，到如今趨向主題與跨領域社群，期間持續引入專家教師陪伴，並培養一群校內領頭羊，今年學校教師專業成長社群有生活、國語文、數學、綠食育、公民素養、閱讀、音樂、自然、輔導、體育、英語等十一個教師社群，另有這些社群領導人的社群來為這些領頭羊進行增能與支持，共十二個教師專業社群，運作內涵及方式彙整於下：



社群名稱	參與人數	年度目標	進行方式	預期效益	共備觀議課/次數
生活課程社群	11	1. 教師能完成單元教學設計教案的共備，增進教學知能。 2. 教師能設計闖關活動，實作體驗以「學生本位」的教學模式。 3. 教師能發現學生學習困境，提升學習成效。	1. 教學觀察與回饋協同備課。 2. 同儕省思對話。 3. 主題經驗分享。	1. 提升教師有效教學知能。 2. 強化教師多元評量能力。 3. 省思教師有效教學落實「學生本位」之教學模式。 4. 體察學生學習成效。	Y/10
國語文領域學習社群	9	1. 教師能設計出學習單或關鍵提問，提供學生學習策略。 2. 教師能設計教學模組，進行國語文領域大單元教學。	1. 新課程發展。 2. 協同備課。 3. 教學方法創新。 4. 主題經驗分享。	1. 教師能提供進行大單元主題教學於國語文領域。 2. 教師能進行共同備課、觀課、議課，達到統整性的學習。	Y/8
數學領域學習社群	10	1. 教師能完成單元教學設計教案的共備，增進教學知能 2. 教師能設計教學遊戲，利用遊戲，提升學生學習效率。 3. 教師能發現學生學習困境，提升學生學習成效。	1. 教學觀察與回饋協同備課。 2. 同儕省思對話。 3. 專業領域研討。	1. 提升教師課程有效教學知能。 2. 省思與體察數學領域的有效教學。 3. 落實數學課程課程教學備課討論。	Y/8
綠食育學習社群	13	1. 設計適合中年級學童的食農課程。 2. 透過綠繪本，了解如何選擇較健康的食物。 3. 探勘設計適合中年級的食農小旅行。 4. 結合綠繪本及定向課程，進行動態課	1. 教學觀察與回饋主題探討。 2. 主題經驗分享。 3. 專題講座。 4. 教學方法創新。	1. 帶領學童在校種植各式蔬菜。 2. 經由體驗當一位農夫的，學習感受其歷程。 3. 透過綠繪本了解如何選擇食物。	N/8

		程。			
校園公民參與共好社群	10	1. 教師能結合各領域之專業，發展符應十二年國教新課綱之主題式素養課程。 2. 教師能設計教學模組，引導學生培養基礎觀察、書寫、表達之能力。	1. 主題經驗分享。 2. 新課程發展。 3. 教學方法創新。 4. 協同備課。 5. 同儕省思對話。	1. 教師能引導學生思考，發揮基本能力（覺察、書寫等）。 2. 教師能利用課程導入素養教學。	Y/8
閱讀專業社群	8	1. 教師能設計出學習單或關鍵問句，提供學生閱讀策略。 2. 教師能設計教學模組，利用活動導讀班書。	1. 主題經驗分享。 2. 新課程發展。 3. 教學方法創新。 4. 協同備課。 5. 同儕省思對話。 6. 案例分析。	1. 教師能設計出學習單或關鍵問句，提供學生閱讀策略。 2. 教師能設計教學模組，利用活動導讀班書。	N/8
自然共備社群	9	1. 教師能分組針對自己教學的單元備課，分析學生起點，重組教科書內容，思考自然學習內容與學習表現，設計關鍵提問與學習任務。 2. 教師成為一位快樂探究的學習者。	1. 教學觀察與回饋。 2. 主題經驗分享。 3. 教學方法創新。 4. 協同備課。 5. 同儕省思對話。 6. 專業領域研討。	1. 教師能在課前透過備課與學習，對自己的每一堂課有感覺、有準備、有省思。 2. 教師能共同備課，達到自發互動共好的學習社群	Y/10
英語領域專業學習社群	9	1. 透過分享與討論，探究英語課程的教學設計與安排。 2. 能提升校內教師專業成長及教學效能。 3. 透過與講師、社群對話，了解及彙整英語教學與學習策略。	1. 教學觀察與回饋。 2. 專題講座。 3. 新課程發展。 4. 協同備課。 5. 同儕省思對話。 6. 專業領域研討。	1. 透過共同備課探討各主題教學與教學活動之應用。 2. 藉由工作坊的分享與討論，活化英語教學課堂。 3. 辦理英語學習活動以助學生在生活中使用英語。	Y/8
音樂	11	1. 透過社群成員討論	1. 主題經驗分享。	1. 激發藝文教	Y/8

教學專業社群		與共思，設計主題式教學模組，進行共備觀議課。 2. 課程運作教學模式作為未來學校藝文領域音樂縱向教學的參考。	2. 新課程發展。 3. 協同備課。 4. 教學方法創新。 5. 同儕省思對話。 6. 專業領域研討。	師的創新思維，提升學校推動新課綱的行動力。 2. 透過共備觀議課，活化教師素養導向教學策略。	
輔導專業學習社群	13	1. 透過小團體方式進行，建立教師彼此信任、提升教師身心的健康與成長。 2. 形成一個支持與陪伴團體。 3. 提升教師在教學現場班級經營的敏感度。	1. 主題探討（含專書、影帶）。 2. 主題經驗分享。 3. 同儕省思對話。 4. 案例分析。 5. 專業領域研討。	1. 教師支持團體形成、身心靈更健康。 2. 教師班級經營知能提升。 3. 散播正向與愛的力量，教育的品質提升。	N/8
體育專業學習社群	9	1. 透過社群分享與討論熟悉十二年國教課綱與體育教學方向。 2. 以討論與共備型，提升教師體育素養教學能力。 3. 因應校舍改建，討論學校室內體育課程發展，並研商學校本位體育課程之方向。	1. 教學觀察與回饋。 2. 主題經驗分享。 3. 教學方法創新。 4. 協同備課。 5. 專業領域研討。	1. 透過社群分享與討論精進教師健體領域教學技巧。 2. 有效提升教師教學策略。 3. 體育教師共同協同備課。 4. 理解新舊課綱體育教學方式差異。	Y/8
社群召集人增能社群	15	1. 社群帶領技巧分享與討論。 2. 提出遭遇之困境，共同尋求解決方式。	1. 主題經驗分享。 2. 同儕省思對話。 3. 專業領域研討。	1. 為各社群領導人的強力支援後盾。 2. 培養學校社群的領頭羊，提供社群帶領的策略與方法。	N/4

### 參、執行發現

回歸本校四年期參與研究夥伴學校計畫目標，本校致力經營教師專業社群，讓

教師成為課程的創發者及教學的實踐者；並符應十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵發展素養導向的彈性學習課程。在實踐經驗中，彙整以下幾點發現：

### 一、教師專業學習社群以素養導向教學之共備、觀議課為運作主軸：

透過共備、觀議課為主軸的教師專業學習社群運作，教師每人參加一個以上專業社群，藉由成員互動、分享與討論課堂實踐經驗，掌握並理解新課程的內涵並提升教師實踐新課綱的專業素養。社群運作方式如下：

- (一) 專家教師陪伴：各個社群聘請一位專家教師陪伴，並與校內社群領導人合作規劃每學年度教師專業社群運作的形式與目標。
- (二) 問題與需求導向：本學年度社群運作方式不同以往，不再以教師意願選填編組方式，而改以學年段與領域為主，以問題和需求為導向開設教師專業社群。
- (三) 共備觀議課為運作主軸：依照各領域研發共同備課模式，轉化教科書或自編教材，設計素養導向課程方案或教學活動，進入課堂中實作，紀錄學生學習狀況。再邀請專家教師共同議課，並針對觀課之焦點議題深入對話，以作為修訂教學活動設計之參考。
- (四) 試行跨領域協同教學：透過社群運作的機制，研究發展部定課程以及校訂課程跨領域協同教學之課程方案及實施模式，並提出協同教學之配套方案。

### 二、建構課程轉化及課程發展的協作機制：

- (一) 參與新課綱課程發展工作坊：奠基於前三年教師專業社群運作與課程發展小組的運作機制，全校教師透過工作坊實作與行動對話，理解新課綱總綱與領綱之內涵，進行素養導向教學案例策略研討，持續涵養教師素養導向課程與教學的素養。
- (二) 課綱轉化：引進新的工具與策略，透過參與式與對話式，理解新課綱與轉化歷程，例如透過 OST 或是設計「策略對話」之新課綱課程發展工作坊，善用「五核心原則-確定目標與任務、融合多元視野、建立問題框架、融合現場環境、創造體驗」，以協助全校教師掌握新課綱的精神與內涵。
- (三) 反思再行動：利用全校性會議時間，邀請各教師專業學習社群分享素養導向課程發展實施案例與課室教學的經驗，並邀請專家學者擔任與談人，帶入全面性及深層性的專業對話，反思新課綱的實踐經驗並作為下一次行動的參照。

### 三、涵養學童核心素養的彈性學習課程：

105 年度，學校成立課程發展研發小組，透過小組討論凝聚共識，建構學校新課程願景與目標，除了進行教科書轉化，探究各領域素養導向教學策略之外，並研發符應新課綱的彈性學習課程，產出「輕旅行深學習」為主軸的校訂課程架構，未

來持續強化課程發展，其行動策略如下：

- (一) 課程研發：組織課程研發小組，以作為課程研發團隊，成員為校長、主任、課發組長、各學年代表以及有興趣共同參與的教師，以週三下午為主安排討論研究。凝聚小組成員的智慧，在「輕旅行深學習」的課程架構下，研發素養導向教學的主題課程。
- (二) 教師共作：利用全校教師晨會時間進行校訂課程討論，並由課程研發小組各學年代表帶著學年教師群進行新課程的研討共構，再將想法帶回課程研發小組討論分享，藉此循環發展強化校訂課程方案。
- (三) 改變評量：在十二年國教課程綱要以素養導向教學為主，由於學生學習方法改變，故為診斷學生學習狀況與瞭解學生個別表現，並尊重其差異，透過教師專業社群運作與校訂課程研發機制，同步發展素養導向之多元評量。
- (四) 課堂實踐：各學年教師試行自編之校訂課程方案，將教學活動設計於課室內實踐，並記錄學生之學習表現與反應，以作為後續修訂之參考。
- (五) 對話修訂：校訂課程研發的過程中，邀請專家學者共同參與，並在學校工作會議中邀請學年進行方案發表，透過同儕/專家學者共同對話與研討的歷程，持續進行修訂。

#### **四、擴展研究夥伴學校的效能，與其他學校共學共好：**

本校作為推動新課綱之連結與擴散的核心學校，為擴展實踐過程中所累積的經驗和成果，承辦與協辦研討會及實作工作坊，邀請全市高中、國中和小學共襄盛舉，啟動十二年國教課綱的準備工作，讓區域內學校共好邁入共好：

- (一) 辦理「新竹風起，課綱我先行」研討會：作為前導核心學校，是連結各校新課綱試行信息交流相當重要的橋樑，透過對話與探究，分享各校實踐經驗與成果，當作他校取經的對象。
- (二) 辦理「增能實作」工作坊：透過與他人相互討論、分享、創意激盪的過程，交換彼此的想法，開啟廣闊的視野。

#### **肆、建議**

本年度是本校參與研究夥伴學校第三年，有幸在國家教育研究院的資助下，幾位推動本計畫的核心成員得以前往香港中文大學參訪學習，港台課程改革經驗中，基層學校幸運地是皆有機會獲得研究夥伴單位的協力與協助，因而在面對課程變革中不僅有想法、同時也獲得方法和做法的引導。基於兩地不同協作經驗的相互關照，因此，提供以下的建議作為參考：

##### **一、建議國家教育研究院除了研發課程綱要與課程發展手冊之外，亦能研發各級學校推動新課綱的策略與模式，以利學校課程優質轉型：**

面對 108 新課綱全面啟動，雖有協作學校提供經驗供作他校參考，但較為各校課程發展之個案經驗，因而無法提供整體性、系統性的參照經驗。若由研究院彙整

各研究夥伴學校的成功經驗，進而研發出各級學校進行新課綱轉化及研發素養導向課程教學的有效策略，並能提出不同學校條件規模的運作模式，則有助於十二年國教新課綱的推動與落實。

## **二、持續辦理研究夥伴學校與國內外課程研發單位的交流互學，持續經營研究夥伴學校的研究田野，以累積國內較前瞻性的新課綱實踐之研究成果：**

研究夥伴學校作為國家教育研究院新課綱實踐與研究的田野，近幾年已經累積了豐富的課綱轉化之實踐經驗，同時，也建立了與研究人員協力合作的良好默契。若能透過彼此之間共學互利的合作關係，提供研究夥伴學校拓展參與課程改革深度和廣度的學習機會，持續經營研究夥伴學校課程實踐的專業素養，以作為實施新課綱的前導研究田野，連結研究單位學術研究力和學校實踐力，以為下一波課程改革奠基永續發展的基礎。