

109/09/28 課發會(第四屆)第 7 次會議

會議時間：民國 109 年 9 月 28 日(星期六)下午 1 時 30 分至下午 4 時

會議地點：國家教育研究院臺北院區 11 樓大禮堂

○出席人員

丁志仁	王沛清	王明政	余采玲	吳武典
吳彩鳳	吳錦章	李文富	林公欽	林永豐
林玉霞	林恭煌	胡源馨	孫明霞	徐振邦
許政順	陳柏熹	陳國川	陳瓊花	彭淑燕
曾世杰	曾清芸	黃政傑	楊國揚	劉家楨
潘慧玲	蔡明蒼	盧炳仁	蕭惠雯	林宛琪代
鍾宗憲	顏慶祥	許添明		

○列席人員

張蓓莉	胡茹萍	吳舜文	楊秀菁	張榮興
彭寶樹	曾孟嫻	洪詠善	林燕玲	曾俊綺
葉雅卿	陳怡如	邱佩涓	張淑娟	林宥彤
何祐萱	蘇祺家			

○逐字紀錄

壹、宣布開會

貳、確定議程

參、主席報告

許添明：

各位午安，我們人數已經過半，我們就開始。首先謝謝委員出席，那今天是教師節，也祝所有的委員教師節快樂。我們今天有九個提案，辛苦大家，也希望能夠在時間之內順利通過，我們就開始今天的會議。

肆、確認 109 年 7 月 11 日十二年國民基本教育課程研究發展會(第四屆)(以下簡稱課發會)第 5 次及第 6 次會議紀錄及辦理情形：

許添明：

好，麻煩各位委員針對上一次的會議看有沒有需要垂詢？或其它意見。如果沒有的話，我

們就洽悉，進入下一個議案。

伍、業務報告

許添明：

好，就請文富主任補充說明。

李文富：

各位委員好，這邊跟大會委員做個說明。首先，我們經過公聽會之後，在剛剛報告事項裡面提到，技術群科、進修部實用技能學程跟建教班等等的這個部份，因為都沒有任何的修正。所以在核心會議跟大會裡面也都通過了。也因為都沒有任何的修正，跟本來的公聽會的版本都一樣。所以我們在經過徵詢分組的召集人李隆盛校長的同意後，就不召開分組會議。那在公聽會裡面，有比較多的一些反應意見，然後也有做修正的草案，是在藝才班以及臺灣手語的部份。所以，特別組跟臺灣手語組有召開分組會議。研修團隊稍後也會把分組會議裡面所討論到的一些意見進行說明，那這個部份是我的說明一。

那說明二的部份呢，是讓委員知道，目前課審會的審議的進度，他們目前是在分組的審議，那今天是國小組分組會議。可能也應該是他們各分組的最後一次會議。那他們各分組審議完了之後，這個總綱的草案還會再經過課審的大會，他們會再繼續來審議，那這個是他們相關進度的一個說明。那我就報告到這邊，謝謝。

許添明：

好，不曉得各位委員針對業務報告的部份，有沒有要垂詢？好，如果沒有的話，我們就洽悉，進入今天的提案討論。

案由一：有關再次檢視因應語發法之總綱修訂草案，非屬語發法之修正範圍文字擬維持原 108 課綱總綱案，提請討論。

許添明：

好，是不是先請秀菁針對公共討論專業審查意見，以及我們的回應做說明。

楊秀菁：

各位委員好，因為我們技職 15 群科課綱在公聽會專業審查、還有網路論壇，都沒有針對課綱的內容有一些修改的建議，所以我們都是維持原案，以上說明，謝謝。

許添明：

好，那是不是就請各位委員針對這個 15 群科的課程綱要，看有沒有什麼樣的意見？好，請吳彩鳳吳委員。

吳彩鳳：

主席、各位委員大家好，因為剛剛的業務報告裡面有講到說，現在課審大會正在研議。那據我所知，課審大會其實對不管是總綱或領綱，其實都還有一些意見。那因為我看到第六點

的說明，就是我們今天研議過後，就是送教育部，那其實中間應該會、應該需要針對課審的一些意見，我們這邊如果有修正跟連動，是否應該還是要召開課發大會去做一個研議？以上。

許添明：

好，我想我們各位了解剛剛吳委員的意見。那基本上應該就是如果我們課審大會，最後通過的總綱如果沒有問題，那當然我們就可以呈報教育部候審，就不必再修正；如果未來如果還要再修正的話，我們勢必要再經過課發大會重新討論。不曉得您那邊有沒有什麼具體的文字、或者是？

吳彩鳳：

因為他們的分組會議也還在進行當中。那我知道國小的部份爭議蠻大的，所以國小的修正的幅度可能不會太小。所以我先提出這樣子的建議，今天後續是不是所有的案由應該都是比照這樣子。以上。

許添明：

好，文富主任。

李文富：

好，那謝謝吳委員的提議，這個提醒也蠻重要。那我建議就是說，因為課審會在總綱審議的時候、確實現在還在審議中，大會還沒有一個決議。所以如果後續有一些跟我們今天所討論的課綱有關、需要連動調整的話，我們確實還是需要循著程序再來處理。

所以我想建議，我們是不是可以這樣做？後續我們會視國家語言發展法規定而修訂的總綱草案，如果經教育部的課審會審議大會的決議無連動修正，就是說它沒有連動修正的部份的話，那我們所通過的課綱的一些綱要、或是規範，就可以送教育部去候審；那如果課審大會的決議，有一些要連動修正的話，那我們可能就要再循相關的程序來提這個課審大會來研議。是不是可以把我剛剛講的那個文字稍微整理一下，然後 po 上去讓我們委員看看這樣的文字，是不是恰當？就是後續是配合國家語言發展法規定而修訂的總綱草案，經教育部課發會審議大會審議後，如依審議大會之決議，無連動修正本份課程綱要，或實施規範草案之需要者，即將本份課程綱要或實施規範草案報教育部候審；如依審議大會之決議，有連動修正本份課程綱要或實施規範草案之需要者，則配合修正之，再循程序提本大會研議。

許添明：

好，我想那個各位這個意思應該很清楚，就是說如果課審大會沒有對我們有任何意見，我們今天通過的就報部候審；如果有意見，我們就回到課發會，再連動修正，意思是這樣。文字的部份就麻煩文富那邊再給工作人員，我想我們就不再針對那個文字的部份去討論。

好，那針對技術群科的部份，各位有沒有其它的意見？好，沒有的話，我們就通過技高 15 群科課程綱要的修訂草案。那後續這個部份我們就照剛剛的決議辦了，好不好？好，那我們進入第二個提案。

案由二：十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範(修訂草案)(以下簡稱進修部修訂草案)，提請討論。

許添明：

那個等一下，我想徵求各位委員的意見呢，因為那個後面的說明其實都跟第一個提案是一樣的，是不是就我們可以不用再讀那個說明？我們就直接請秀菁老師針對公共討論跟專業審查意見直接說明。因為尤其是案由二到案由七，我們甚至是都沒有修正的。好不好？是不是就各位委員同意，我們就說明的部份就免唸？好，那就請秀菁說明。

楊秀菁：

各位委員好，那在進修部課程實施規範部份，同樣在公聽會、網路論壇跟專業審查都沒有應修改的意見，所以我們是維持原草案內容，謝謝。

許添明：

好，各位委員，針對進修部課程實施規範，是不是還有其它的意見？

潘慧玲：

主席、各位委員，現螢幕上顯示已在打會議決議，故針對這個議案，是否我們應先談本案通過，接著才會說後續處理的程序，且案由二之後的提案，也會是比照辦理。易言之，決議應包括兩部分，先說通過這個案子，再說後續的處理程序。

許添明：

對，我想這樣子的決議，因為要先通過、然後才有後續的做法。好，那針對進修部課程實施規範，委員有其它的垂詢或意見？如果沒有的話，好，那案由二我們就通過進修部課程實施規範修訂草案。那後續的就是比照剛剛案由一的部份來處理。好，進入案由三。

案由三：十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範(含一般科目及專業科目)(修訂草案)(以下簡稱實用技能學程修訂草案)，提請討論。

許添明：

好，也麻煩秀菁來說明。

楊秀菁：

那在實用技能學程部份，同樣在公聽會、網路論壇跟專業審查都沒有應修改的建議，所以我們是維持原案，以上。

許添明：

好，各位委員針對使用技能學程實施規範，是不是還有其它的意見或垂詢？沒有的話，我們是不是就通過使用技能學程課程實施規範，然後後續的就比照前述決議辦理。進入案由四。

案由四：十二年國民基本教育高級中等學校建教合作班課程實施規範(修訂草案)(以下簡稱建教合作班修訂草案)，提請討論。

許添明：

好，請秀菁補充說明。

楊秀菁：

那在建教合作班，它同樣在公聽會、網路論壇跟專業審查都沒有應修改的建議，所以我們也是維持原案，以上說明，謝謝。

許添明：

好，看各位委員針對建教合作課程實施規範，有沒有其它垂詢或意見？好，沒有的話，我們就通過建教合作班課程實施規範草案，然後後續也是比照前述案由。

案由五：十二年國民基本教育體育班課程實施規範(修訂草案)(以下簡稱體育班修訂草案)，提請討論。

許添明：

好，請燕玲針對補充意見說明。

林燕玲：

是，有關於體育班課程實施規範的部份，特別組小組研議了公聽會的回應、網路論壇跟專業審查意見，在體育班沒有修正的部份。僅依據說明四，我們將原來無關乎語發法內容調回在體育班的草案第 22 頁，以上補充。

許添明：

好，針對體育班課程實施規範，委員有沒有垂詢或其它意見？如果沒有的話，我們就通過體育班課程實施規範草案，然後後續的就比照前述辦理。

案由六：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(修訂草案)(以下簡稱特教修訂草案)，提請討論。

許添明：

請燕玲補充說明。

林燕玲：

有關於特殊教育課程實施規範，經特別組委員討論因應公聽會、網路論壇及專業審查意見，無具體修正意見，以上。

許添明：

好，各位委員，針對特殊教育課程實施規範草案有沒有其它的垂詢或意見？如果沒有的話，我們就通過特殊教育課程實施規範，後續也比照前述辦理。

案由七：十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要(修訂草案)(以下簡稱服務群科修訂草案)，提請討論。

許添明：

好，請燕玲補充說明。

林燕玲：

服務群科課程綱要草案，在公聽會、網路論壇、專業審查意見都沒有意見，本草案沒有做修正，以上。

許添明：

好，那各位委員，針對服務群科的課程綱要草案，有沒有垂詢或其它意見？如果沒有的話，我們就通過服務群科課程綱要草案，後續比照決議一辦理。

案由八：十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範(修訂草案)(以下簡稱藝才修訂草案)，提請討論。

許添明：

好，請燕玲補充說明。

林燕玲：

好，有關於藝術才能班課程實施規範的部份，在公聽會、網路論壇、專業審查的一個回應，在我們的資料第 30 頁到第 67 頁特別組綜整的一個回應意見。綜整的回應意見主要是針對在國中階段藝術才能班，裡面的音樂班、舞蹈班跟美術班他們的節數做修正。以回應蒐集到意見主要是公聽會的版本，在國英數社自的這些部定領域較為限縮。所以特別組跟後續的核心小組會議，經過多次會議，我們建議如各位師長手上草案的第 11 頁，我們修正的表 4-1 的部定領域節數的一個節數區間，還有表 4-2 跟 4-3 也做同樣的一個連動修正。

另外，也依照附件案由八的說明三，我們調整了原來不屬於語發法的無關內容。在第 25 頁第 4 行的欄底，我們修正回原文字。以上是在藝術才能班課程實施規範主要做的一個修正。

許添明：

好，我們也請麻煩分組的綜整委員許政順許校長來針對今天的分組意見，提出說明。

許政順：

好，請各位委員看一下手上只有兩張 A4 的這個資料，就是剛剛最新出爐的，特別組類型第二次會議記錄，只有兩張 A4 的。

好，各位我們看一下裡面的第 3 頁，第 3 頁，我們的綜整意見，綜整意見我們有三點共識、一點建議。好，第一個共識就同意 12 年國民基本教育藝術才能班課程實施規劃，國中階段的音樂班、美術班的課程規劃，並提送現在的課發會進行研議。

那第二點，有關 12 年國民基本教育藝術才能班課程實施規劃，國中階段的舞蹈班的課程規劃。剛剛經過委員 15 位表決，10 位通過，通過校訂的特殊需求，那領域節數從總綱小組的大會建議把 1-3 節調整成 1-4 節，請參閱附件。

附件就是我們現在手上第 3 頁的背面第 4 頁，可以翻到背面看一下。看第 4 頁，第 4 頁這個表單，表單我們看一下最右邊的區塊，最右邊區塊就課發會特殊類型組建議版，各位看一下灰底的字就好。

那上面部份因為我們增加的本土語言，臺灣手語一節課，所以往下的部份，我們領域學期節數，從 30 到 33 這個地方是沒有問題的，那我們修正的地方就是下面的特殊需求領域，就是藝術才能專長。那我們由 2 至 4 節修正為 1 至 4 節。那修訂的原則主要是它的一致性。簡單的說，就是音樂、美術、舞蹈都一樣只調整下限，所以我們這個地方是由 2 至 4 修正為 1

至 4。

好，再回顧到我們上一頁，我們那個共識的第三點。因為 12 年國民基本教育藝術才能班課程實施規範調動部定跟校訂的藝術專長領域節數，所以呢，需要連動的修正，修訂 12 年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要的相關內容，以上是三點共識。那我們有一點建議。建議就是未來的課程修訂是在部定節數的安排，能考量藝術才能需求領域的獨特性需求。以上報告，謝謝。

許添明：

好，分組已經提出達成共識的議題，我想就過去的慣例，我們就是針對分組的意見來提意見。所以分組已經針對藝才班裡面的音樂班跟美術班的課程規劃，他們是有共識、也同意這個版本。那只有在舞蹈班的部份，各位可以看得到附件，也就是從總綱小組的建議版的特殊需求藝術才能專長領域的 1 到 3 節，就跟其它的音樂班跟美術班都是改成 1 到 4 節，那只有這個變動。

不知道各位委員針對分組的意見，有沒有其它的垂詢？好，如果沒有其它的垂詢，我們就通過藝術才能班課程的實施規範草案。後續就依照決議，唯一的這裡有不同的就是分組裡面在第三點有提到，因藝術才能班課程實施規範修訂草案，調動部定與校訂藝術專長領域節數，其連動修正 12 年國教藝術才能專長領域課程綱要相關內容。也就是因為它也連動的修訂，所以我們到時候就要啟動這個專長領域的課程綱要。

好，我們進入下一個提案。

案由九：十二年國民基本教育語文領域-臺灣手語課程綱要(草案)，提請討論。

許添明：

好，請燕玲說明。

林燕玲：

主席跟各位師長大家好，有關於臺灣手語課程綱要的一個公聽會跟專業審查，我們蒐集回來的意見，比較是關於教師聘任、名額、分級以及教材相關的配套，那這些配套我們已經請臺灣手語組的修訂小組做彙整，會移交相關單位辦理。那主要在草案的部份，只有針對第 19 頁的部份，我們做一個文字的一個調動。以上補充報告。

許添明：

好，那我們接著就請分組綜整委員，林玉霞林委員來幫忙說明。

林玉霞：

主席跟各位委員，那請各位可以看剛剛發下去的補充說明。那我們在今天的第四屆第 2 次的這個會議當中，我們的決議是通過 12 年國民基本教育語文領域、臺灣手語課綱草案的這個內容。那有一點臨時動議的建議，是希望能夠修改在基本理念第三段的文字，將這個裡頭的「能夠提供學生認識聾人語言與文化」這個文字把它修正為「亦能引導學生認識聾人語言與文化」，那詳細請各位參考所發的這個書面的資料。以上說明。

許添明：

好，謝謝林委員。那個我想就先針對分組提的臨時動議，把「提供」兩個字改成「引導」。各位委員有沒有不同的意見？沒有不同的意見，我們就通過這個分組的臨時動議。那各位委員，針對臺灣手語課綱，還有沒有其它垂詢或者是其它的意見？好，如果沒有的話，我們就通過臺灣手語課程綱要草案，那後續的辦理情形依照前述的決議二辦理。好，下一個提案、臨時動議。

陸、臨時動議。

許添明：

不知道委員還有沒有其它的臨時動議？好，如果委員沒有其它的臨時動議，我們今天的會議就到這裡。好，謝謝各位委員的參與，各位教師節快樂、中秋節快樂。