

「臺灣手語」課程綱要修訂小組第 7 次大會會議紀錄

時間：民國 109 年 2 月 23 日(星期日)09：30-12：00

地點：國立臺灣師範大學特殊教育中心（博愛樓）317 視聽教室

主席：張召集人榮興

紀錄：邱行政助理佩涓

出席人員：張副召集人蓓莉、林委員燕玲、林委員琴珠、劉委員秀丹、邢委員敏華、黃委員玉枝、林委員建宏、劉委員俊榮、錡委員寶香、陳委員杉吉、戴委員素美、蕭委員明華、陳委員毓儀、孫委員竹文、孫委員夢涵、林委員宮如、陳委員怡君、新北市福和國民中學黃研究教師彥融

列席人員：中華民國聽障人協會李手譯員振輝、邱手譯員垂祿、林聽打員芸嫻、解聽打員健彬、本院課程及教學研究中心許行政助理碧如、邱行政助理佩涓

請假人員：江委員儀安、牛委員暄文、本院課程及教學研究中心李主任文富、葉約聘助理雅卿

壹、宣布開會

貳、確定議程

參、主席致詞：(略)。

肆、確認前次會議紀錄：

一、109 年 1 月 22 日「臺灣手語」課程綱要修訂小組第 5 次會議紀錄(請參閱附件 1，略)：

提案討論	決議	辦理情形
案由一：有關臺灣手語課程綱要草案之「時間分配」(草案)，提請討論。	決議： 一、有關臺灣手語課綱「時間分配」(草案)，暫定如附件 1 內容，請以此架構再進行後續調整。 二、本案後續請配合總綱修訂結果對應補正文字及進行相應調整。	已依據決議辦理。
案由二：有關臺灣手語課程綱要草案之「學習重點」(草案)，提請討論。	決議：有關臺灣手語課綱「時間分配」(草案)，已修訂如附件 2 紅字標示處，請依此架構再進行後續調整。	本案為討論學習重點，因決議誤植為「時間分配」(請參閱附件 1，略)，擬請於本次會議更正。
臨時動議	決議：有關臺灣手語課綱「核心素養」(草案)，已修訂如附件 3 紅字標示處，請依此架構再進行後續調整。	已依據決議辦理。

二、109 年 1 月 22 日「臺灣手語」課程綱要修訂小組第 6 次會議紀錄(請參閱附件 2，略)：

提案討論	決議	辦理情形
案由一：有關臺灣手語課程綱要草案之「實施要點」(草案)，提請討論。	決議：有關臺灣手語課綱「實施要點」(草案)，已修訂如附件 1 紅字標示處，請依此架構再進行後續調整。	已依據決議辦理。
案由二：有關臺灣手語課程綱要草案之「附錄」(草案)，提請討論。	決議：有關臺灣手語課綱「附錄」(草案)，已修訂如附件 2 紅字標示處，請依此架構再進行後續調整。	已依據決議辦理。
臨時動議	決議：有關臺灣手語課綱「核心素養」(草案)，再修訂如附件 3 紅字標示處，請依此架構再進行後續調整。	已依據決議辦理。

決 定：洽悉。

伍、業務報告：

- 一、本組於 109 年 1 月 22 日會議決議，通過「臺灣手語」課程綱要草案初稿，並依據 108 年 12 月 22 日第 4 次大會之決議，已於 109 年 2 月 16 日召開 2 場次諮詢會議，蒐整相關修訂建議(請詳如附件 3，略)，另有關核心小組建議處理情形之回應，請詳如附件 4(略)。
- 二、依據 109 年 2 月 22 日召開核心小組會議，針對諮詢建議再次修訂「臺灣手語」課程綱要草案初稿，茲將經核心小組討論之草案資料，提至本次及第 8 次大會進行討論確認。
- 二、有關本組後續之工作期程，請參見附件 5(略)。

決 定：洽悉。

陸、提案討論

案由一：有關臺灣手語課程綱要草案之「基本理念」(草案)，提請討論。

說 明：

- 一、臺灣手語課程綱要草案之「基本理念」初稿，經核心小組會議討論，提出修訂草案，詳如附件 6(略)，供委員參酌討論。
- 二、撰寫課綱草案相關內容及格式資料，請參閱領綱研修工作手冊。

決 議：因諮詢會議未針對「基本理念」提出相關修訂建議，本案無修正。

案由二：有關臺灣手語課程綱要草案之「課程目標」(草案)，提請討論。

說 明：

- 一、臺灣手語課程綱要草案之「課程目標」初稿，經核心小組會議討論，提出修訂草案，詳如附件 6(略)，供委員參酌討論。
- 二、撰寫課綱草案相關內容及格式資料，請參閱領綱研修工作手冊。

決 議：有關臺灣手語課綱「課程目標」(草案)，已參照諮詢建議，修訂如附件(第 4 頁)

紅字標示處。

案由三：有關臺灣手語課程綱要草案之「時間分配」(草案)，提請討論。

說明：

一、臺灣手語課程綱要草案之「時間分配」初稿，經核心小組會議討論，提出修訂草案，詳如附件 6 (略)，供委員參酌討論。

二、撰寫課綱草案相關內容及格式資料，請參閱領綱研修工作手冊。

決議：因諮詢會議未針對「時間分配」提出相關修訂建議，本案暫無修正，後續請配合總綱修訂結果對應補正文字及進行相應調整。

案由四：有關臺灣手語課程綱要草案之「核心素養」(草案)，提請討論。

說明：

一、臺灣手語課程綱要草案之「核心素養」初稿，經核心小組會議討論，提出修訂草案，詳如附件 6 (略)，供委員參酌討論。

二、撰寫課綱草案相關內容及格式資料，請參閱領綱研修工作手冊。

決議：有關臺灣手語課綱「核心素養」(草案)，已參照諮詢建議，修訂如附件 (第 6-9 頁) 紅字標示處。

捌、臨時動議：無。

玖、主席指示事項：無。

拾、散會：中午 12 時整。

壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

根據《國家語言發展法》，國家語言包括臺灣各固有族群使用之自然語言及臺灣手語，此法奠定臺灣手語在國家語言的定位，亦喚起社會大眾對於臺灣手語的重視。此理念呼應《世界文化多樣性宣言》所提倡的語言多樣化，以尊重語言人權及保障語言多樣性，並落實《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重。

我國是一個多語言、多族群、多文化的社會。聾人族群的組成是以語言與文化為基礎，其所使用的臺灣手語屬於視覺語言系統，其模式不同於聽覺語言系統。臺灣手語課程不僅能傳承聾人文化，促進有聾人之家庭成員的溝通與和諧，亦能提供學生認識聾人語言與文化，進而營造友善的人文社會環境。本課程基於多元、平等、自主、尊重的精神，協助學生自發探索不同語言與文化的多樣性，以創造共好的社會。

貳、課程目標

- 一、啟發學習臺灣手語的興趣。
- 二、培養臺灣手語的理解、表達及溝通互動的能力。
- 三、增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
- ~~四、促進聾人文化傳承及自我認同。~~
- ~~五~~四、運用不同語言與文化視角進行思辨。

參、時間分配

教育階段 學習階段 年級 類別	國民小學						國民中學			高級中等學校		
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段		
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
臺灣手語	領域學習課程 1 節/週						部定課程 (尚須依總綱修訂結果對應補正文字)			部定課程 (尚須依總綱修訂結果對應補正文字)		
備註	1. 國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。 2. 經由各校課程發展委員會通過後，得以隔週上課 2 節的方式彈性調整。此外，亦可結合其他領域實施跨領域主題統整課程，於彈性學習課程開課。						1. 國民中學每節 45 分鐘。 (尚須依總綱修訂結果對應補正文字)			1. 高級中等學校每學分 50 分鐘。 (尚須依總綱修訂結果對應補正文字)		

肆、核心素養

下表係依循《十二年國民基本教育課程綱要總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合臺灣手語科目之基本理念與課程目標後，在臺灣手語科目內的具體展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-臺灣手語 核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<p>手-E-A1 具備理解臺灣手語與聾人文化，並樂於學習臺灣手語的能力。</p> <p>具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p>	<p>手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p>	<p>手-U-A1 具備積極的學習態度，拓展學習或使用臺灣手語的場域，自我精進臺灣手語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱。</p>
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<p>手-E-A2 瞭了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動解決處理問題的態度與能力。</p>	<p>手-J-A2 具備文化比較角度思考的能力，進一步了解跨文化的異同，並有效處理及解決生活與生命的問題。</p>	<p>手-U-A2 具備系統性理解與推演的能力，能整清溝通訊息間的關係，進行推論，並能經由訊息的比較，處理跨文化溝通的議題。</p> <p>面對跨文化溝通的議題，具備系統性理解與推演的能力，並提出可能的解決策略。</p>

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-臺灣手語 核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等教育 (U)
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。	手-J-A3 善用資源以擬定臺灣手語學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對聾人文化內涵之認識，培養創新思維。	手-U-A3 具備規劃與執行聾人社群相關活動的能力，針對新的情境或問題，能結合多元專業知能，提供創新應變的解決策略。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。	手-U-B1 具備以臺灣手語思辨與創作的的能力，並能精確將手語運用於各項社會活動之中。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	手-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，學習臺灣手語與聾人文化，以提升學習成效。	手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能分析覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。	手-U-B2 具備運用各類資訊科技與媒體傳達臺灣手語與聾人文化的能力，並能分析與、思辨及批判人與科技、資訊、媒體倫理的關係，進而檢視媒體資源與聾人文化的相關訊息。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-臺灣手語 核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等教育 (U)
C 社會參與	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	手-E-B3 透過臺灣手語的學習，具備藝術感知能力，樂於探索聾人的生活， 並欣賞 並體驗 聾人語言 臺灣手語 與聾人文化之美。	手-J-B3 具備藝術感知與鑑賞能力，肯定手語的視覺語言藝術，進而分享 聾人語言 臺灣手語 與聾人文化之美。	手-U-B3 透過參與手語藝文表演及影像創作，具備美感賞析、建構與分享的能力。
	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	手-E-C1 透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。	手-J-C1 透過臺灣手語的學習，具備道德實踐的素養，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人 等 相關議題。	手-U-C1 具備運用臺灣手語思考道德與公共議題的素養，主動關注國內及國際聾人及其他社會議題，進而主動參與社會公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	手-E-C2 透過臺灣手語的學習，增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	手-J-C2 具備善用臺灣手語溝通的能力，在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。	手-U-C2 具備積極參與與 聾人語言 臺灣手語 及聾人文化事務相關團體之活動的態度與能力， 尊重他人意見 ，發展個人溝通協調能力及發揮團隊合作精神。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-臺灣手語 核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等教育 (U)
	C3 多元文 化與 國際理 解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	手-E-C3 透過臺灣手語的學習，具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	手-J-C3 透過臺灣手語 瞭 了解跨文化的價值，具備尊重 聾人的自 我認同 與理解聾人文化的多樣性 信念，以 提升多元文化 價值觀與全球 視野。	手-U-C3 透過跨文化的溝通，具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點欣賞不同的文化習俗，尊重生命與全球的永續發展。