

## 「臺灣手語」課程綱要修訂小組第 13 次大會會議紀錄

時間：民國 109 年 8 月 25 日（星期二）下午 1 時至 3 時

地點：本院臺北院區 9 樓 902 會議室

主席：張召集人榮興

紀錄：蘇祺家專任助理

出席人員：張蓓莉副召集人、林燕玲委員、林琴珠委員、劉秀丹委員、林建宏委員、劉俊榮委員、錡寶香委員、陳怡君委員、戴素美委員、蕭明華委員、江儀安委員、孫竹文委員、牛暄文委員、林宮如委員、邢敏華委員、陳毓儀委員、孫夢涵委員、新北市福和國民中學黃彥融教師

列席人員：中華民國聽障人協會李振輝手譯員、歐佩君手譯員、解怡宣聽打員、陳敬家聽打員、本院課程及教學研究中心葉雅卿約聘助理、邱佩涓行政助理、蘇祺家專任助理

請假人員：黃玉枝委員、陳杉吉委員、本院課程及教學研究中心李主任文富

壹、宣布開會

貳、確定議程

參、主席致詞：(略)。

肆、確認前次會議紀錄：109 年 6 月 14 日「臺灣手語」課程綱要修訂小組第 12 次會議紀錄（請參閱附件 1，第 1-2 頁）：

提案討論	決議	辦理情形
案由一：有關臺灣手語課程綱要（草案）配合諮詢會議之修正意見，提請討論。	決議： 一、有關臺灣手語課程綱要（草案）諮詢會議意見，彙整如附件 1。 二、有關臺灣手語課程綱要（草案）配合諮詢會議意見，已參酌諮詢建議，修訂如附件 2 灰底標示處。	已依據決議辦理。
案由二：有關「臺灣手語課程綱要」草案授權修訂核心小組處理事宜，提請討論。	決議：同意授權核心小組處理「臺灣手語課程綱要」草案後續相關事宜。	已依據決議辦理。

決 定：洽悉。

伍、業務報告：

一、總綱修訂草案已於 109 年 7 月 16 日陳報教育部候審。

二、十二年國民基本教育課程綱要語文領域-臺灣手語課程綱要草案已於 109 年 8 月 1 日(南區)、8 月 2 日(中區)、8 月 15 日(東區)及 8 月 16 日(北區)完成 4 場次公聽會，並已於 109 年 8 月 16 日召開專業審查會議。本次會議將針對公聽會

及審查會議之意見進行研議。

**決 定：**洽悉。

#### **陸、提案討論**

**案由一：**有關十二年國民基本教育課程綱要語文領域-臺灣手語課程綱要草案因應公聽會、網路論壇及專業審查意見之回應，提請討論。

**說 明：**針對公聽會、網路論壇及書面審查意見，彙整如下：

- 一、本土語文/臺灣手語課程綱要網路論壇於 109 年 07 月 17 日至 109 年 08 月 16 日期間辦理，無臺灣手語意見。
- 二、公聽會意見彙整及回應表，詳如附件 2 (略)。
- 三、專業審查意見彙整及回應表，詳如附件 3 (略)。
- 四、請委員針對上揭 2 份彙整意見表進行回應意見之研擬，以利後續公布於本院網站供外界參考。

**決 議：**

- 一、有關臺灣手語課程綱要(草案)配合公聽會之意見彙整及回應表，修正如附件 1 灰底標示處，並同步修正臺灣手語課程綱要模擬 Q&A (詳如附件 2 灰底標示處)。
- 二、配合臺灣手語課程綱要(草案)公聽會之意見彙整及回應表，修正草案陸、實施要點二、教材編選(五)為：「教材編選應融入聾人文化，適時展現教材中，並引導學生分辨聽人文化與聾人文化之間的異同，以提升跨文化的溝通能力」。
- 三、有關臺灣手語課程綱要(草案)配合專業審查之意見彙整及回應表，彙整如附件 3。

**案由二：**有關「臺灣手語課程綱要」修訂小組建議教育主管單位實施配套事項彙整表，提請討論。

**說 明：**

- 一、國教署於課發大會提及課綱研修過程中如有需教育主管單位實施之配套事項，建議彙整後提供教育部參考，臺灣手語課程綱要修訂核心小組已於 109 年 7 月 4 日第 12 次會議初步討論草案(略)。
- 二、請委員參酌本次公聽會、專業審查等公共意見進行實施配套建議，本表後續將提交教育部研議辦理。

決 議：有關臺灣手語建議教育主管單位實施配套事項，修正如附件 4 灰底標示處。

柒、臨時動議：無。

捌、主席指示事項：無。

玖、散會：下午 3 時。

十二年國民基本教育課程綱要語文領域-臺灣手語課程綱要草案公聽會  
4 場次意見回應表

## 壹、基本理念

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/戴○○		從國家語言發展的角度觀之，手語教育的基本理念應該還有手語與雙語教育的基本價值。除了提升語言能力與文化視野的擴展外，也可以增進認知能力，在將來跨領域以及多元社會所面臨各種問題的人文關懷與解決能力。可參考 1990 年代美國在美國手語教育課程基本價值所提出的重要理念。	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、臺灣手語課綱草案之修訂，係依據國家語言發展法將其列為部定課程，其對象為 1 至 12 年級學生。</p> <p>二、有關雙語雙文化、手語為第一語言促進聾生的認知發展等重要觀點，可作為下次課綱研修或相關研究參考。</p>

## 貳、課程目標

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	中區/王○○	課程目標	<p>一、學生學會手語技能，但卻不會主動互動，那也算有達到目標？</p> <p>二、如果學生要求老師教手語歌，怎麼辦？</p> <p>三、學校之教學與坊間不同，會有問題嗎？</p>	<p>感謝提問。</p> <p>一、關於語言的互動，臺灣手語課綱草案已於陸、實施要點在「三、教學實施」(四)、(五)中，已提醒老師重視學生對話情境的練習，包含結合相關聾人的社群活動，直接與聾人互動，讓學生除了理解之外也能有表達的機會。</p> <p>二、教師實施臺灣手語課程教學時，應參考本課綱之學習重點、實施要點等內涵落實教學。</p> <p>三、<del>本次臺灣手語為新訂課綱，未來規劃臺灣手語課程手冊供現場教師參考。本課綱僅規範十二</del></p>

參、時間分配

序號	公聽會紀錄			課網研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/蔡○○		國小、國中每週一小時實在不夠。希望學校有其他課外活動幫助手語的學習。	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、目前根據總綱草案，本土語文/臺灣手語在國民中小學每週規劃一節課。</p> <p>二、學校亦可運用相關網路學習平台、結合在地人力資源，以提升學生手語和跨文化的溝通能力。</p>

肆、核心素養

序號	公聽會紀錄			課網研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
	無			

伍、學習重點

序號	公聽會紀錄			課網研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	北區/○○○		<p>課網暫無意見。</p> <p>一、學生可依照級別選取，師資亦會分級嗎？</p> <p>二、同一級別會有不同年齡的孩子嗎？</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關教師聘任與分級問題，將移交教育部及國教署參酌。</p> <p>二、可能會，學校可視學生選修人數及其語文能力進行分班教學。若無法進行分班教學，教學策略則建議教師採區分性課程、差異化教學、多層次教學等方式進行教學調整。</p>

陸、實施要點

序號	公聽會紀錄			課網研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/蔡○○		課網編修很詳細深入，不知師資與教材的配套如	感謝寶貴的意見。

			何？教材是否為傳統的書面教材？	一、目前師資及教材的相關配套，國教署相關單位已進行研擬。
--	--	--	-----------------	------------------------------

柒、附錄

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
	無			

臺灣手語課綱研修說明

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
	無			

臺灣手語課綱 Q&A

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/吳○○		一、Q&A 第 8 項，宣導影片的經費來源？ 二、Q&A 第 11 項第三點，建議銜接民間資源。	感謝寶貴的意見。 一、QA 第 8 項係指學校單位可視校內需求製作宣導影片或海報；另民間單位如需進行相關臺灣手語宣導活動，建議可申請文化部「語言多樣性友善環境計畫」。 二、QA 第 11 項係指學校單位配合事項，針對引進民間資源已於臺灣手語課綱草案中陸、實施要點「四、教學資源」(五)、(六)中提及。

其他

序號	公聽會紀錄			課綱研修小組回應
	場次/發言人	主要訴求	詳細說明	
1	南區/苗○○		依據手語課綱進行的課程與坊間現有的手語課程與教材，如「手能生橋」兩者有何重要差異？	感謝寶貴的意見。 一、本次公聽會討論重點為課程綱要，不涉及教材版本。

2	南區/吳○○		啟發手語學習興趣後，如何結合民間資源，以持續幫助學生繼續學習？	感謝寶貴的意見。 一、學校可參考臺灣手語課綱草案中陸、實施要點「四、教學資源」(五)、(六)引進民間資源。
3	南區/陳○○	聽障與聾人分別	雖然推動臺灣手語課程，一般學校其實都會有聽障孩子與聾人孩子，正常孩子學習手語課程過程中，難免看到聽障孩子（有分口語族或手語族）一律比手語溝通，多少讓不會手語的聽障孩子困擾。	感謝寶貴的意見。 一、學生在臺灣手語課程中，除了學習臺灣手語及聾人文化之外，也可同時了解不同聽障族群所使用的語言差異，並予以尊重。
4	南區/蔡○○		一、手語學習與口語不但不是互相衝突，更是相輔相成。可以加強學習動機。 二、宣導正確觀念很重要，需要更多配套。	感謝寶貴的意見。
5	南區/林○○		一、目前本土語言課程，一般聽生有選擇的自由，聾生（聽障生）則沒有，等於被剝奪自由學習的權利，希望後年 111 年課綱實施後，就不會再發生類似事情。 二、希望以後啟聰學校教育能特別注意這個情形，要使用聾人母語-自然手語來教學，讓聾生能使用自己的視覺優勢學習知識，增加自己的成長和競爭力。	感謝寶貴的意見。 一、目前聽障生可以修習本土語文課程。 二、111 學年度後亦可修習本土語文/臺灣手語課程。
6	南區/麥○○	建議設定定期程做檢討及回饋（如半年或一年等）	一、手語課綱之理念、設計內容的確盡其詳細，但有些地方可能還要等後年 111 年 8 月開始全面實施後，隨時間推移，層一一浮出，發覺還有許多問題需要解決。不知貴委員會是否有這個認知和做準備？以多少時間做為一次定期程檢討。 二、手語課綱 111 年 8 月實施後，貴委員會是否功成身退、解散？以後課綱相關問題如何向相關	感謝寶貴的意見。 一、有關臺灣手語課綱公告後的定期檢視與有否成立專責單位等意見，將後續移請教育部相關單位參酌。

			單位反應？貴委員會應有此思考。希望可以考慮專責處理手語課綱的主管機關，統籌課綱的推動及回饋，提高效率、成果及減輕不必要的紛擾。	
7	中區/潘○○	回應網路社群中對手語課綱的意見	<p>一、手語課綱形成過程相當嚴謹，各領域專業代表也很足夠，我個人參與兩次諮詢會議已表達意見。今天分享個人看見，目前手語課綱已相當完善，面面俱到。</p> <p>二、手語復振、聾人文化復興議題很重要，但範圍超過臺灣手語課綱修訂範圍，必須聚焦在課綱上。</p>	感謝寶貴的意見。
8	中區/林○○		<p>一、臺灣手語課綱針對一般學生，聽障學生的課綱為何？</p> <p>二、以往啟聰學校的課綱比一般學校簡單造成學習落後。希望在啟聰學校能和一般學校有相同的學習內容。</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、臺灣手語課綱草案係提供所有學生使用，聽障學生亦適用。</p> <p>二、依據本次十二年國民教育課程綱要，啟聰學校採用與一般學校相同課綱內容。</p>
9	東區/林○○	手語課程的安排時間為何？師資部分可以符合需求嗎？	<p>一、請問是否是與本土語言相同來安排一週一節課？</p> <p>二、由於學生未來使用的機會很少，若選擇的人數很少，還可以排這樣的課嗎？</p> <p>三、師資的需求有配套的措施嗎？</p> <p>四、少數聽障學生使用手語，因此學生較少機會接觸到使用手語的朋友，當長時間不使用時容易遺忘，我們希望給孩子的應該不是打手語的能力，而是認識這個語言。在規劃上真的有列入部定課程的需要？或者是一個社團？我想知道</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、目前根據總綱草案，臺灣手語為部定課程之一，同其他本土語文在國民中小學安排一週一節課。</p> <p>二、學校可視學生選修人數及其語文能力進行分班教學。若無法進行分班教學，教學策略則建議教師採區分性課程、差異化教學、多層次教學等方式進行教學調整。</p> <p>三、目前師資相關配套，國教署相關單位已進行研擬。</p>



			<p>當初規劃時的想法。若是以社團形式就不是必須選，部定的話就必須選，擔心會影響學生本來的學習動機。</p> <p>五、花蓮很多規模小的學校，勢必不可一個學校開那麼多樣的課程，這部分如何解決？</p>	<p>四、有關學校規模與開課資源，依據臺灣手語課綱草案陸、實施要點中，三、教學實施(十)「課程以實體授課為原則，學校若需採用視訊教學、非同步線上課程或其他方式，則應向主管教育行政機關申請，經同意後實施。」</p>
10	東區/彭○○		<p>一、依《國家語言發展法》只要 1 人選課就要開課，師資來源、經費來源等為何單位？</p> <p>二、部定課程要寫課程計畫，教材來源為何？</p> <p>三、縣市端輔導校方，是本土團兼任？還是像新住民語一樣另外成立輔導團？</p> <p>四、在師資未來 111 學年度，是否能針對教材、課程，進行初階 36 小時研習之後再進入校園教學，如：九年一貫或鄉土課程（閩、客、原），縣市端先進行教學訓練後再進入校園，等未來認證或師資到位後可以退場。</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關本土語文/臺灣手語師資、中央與地方輔導團運作等意見，後續將移請教育部相關單位參酌。</p>
11	東區/許○○	教學硬體設備及師資教學品質把關	<p>一、本土語文加上手語的需開課數可能會大於原班級數，教室的使用量會增加。</p> <p>二、師資需求大增，若仍有多數為教學支援人員，要如何為教學品質把關，讓學生真的能夠達成學習目標。</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關臺灣手語開課之教學硬體設備及師資教學品質等意見，後續將移請教育部相關單位參酌。</p>
12	東區/郭○○	師資配套	<p>關於教師流動性的問題，若分年開設，明年無開設，教師何去何從？這部分是否有解套？</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關師資供需平衡與相關配套，後續將移請教育部相關單位參酌。</p>
13	北區/雷○○		<p>我的小孩是聾人，目前在國小一年級要升二年級，但在學校的溝通及課程選擇上非常不公平，目前國小有需要上其他語言選修，當其他孩子在上其他語</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關特殊教育學生學習等議題，不涉及本次公聽會課程綱要討論範疇。</p>

			<p>言時卻沒有辦法有在一起學習的課程。</p> <p>目前我申請手語翻譯陪讀老師，讓我的孩子正常讀書及學習，卻因為經費問題沒有辦法繼續學習申請到老師。如果每一位聾人孩子或成人都需要到啟聰，那為何要到政府提案的友善環境融合呢？</p> <p>每個人都生來有知的權利，卻無法學習。我認為聾人太過於不尊重聽人，每位孩子都是母親誕生的，不論聽人或聾人，都是需要溝通的，這才是重要的。</p>	
14	北區/吳○○		<p>我是聾啞，自介紹叫吳麗玲。目前在台北君悅大酒店擔任行銷業務部事務助理。今年我進修大誠高中升三年級餐飲管理部，學校內容多元，丙級考場、師資、丙級術科考場。</p> <p>我想明年聾啞參加護士醫學，多元多知識，才可以當老師，教聾啞學生多學技術。</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關身心障礙者就業議題，不涉及本次公聽會課程綱要討論範疇。</p>
15	北區/魏○○		<p>在場各位先進大家好，社團法人台灣手語翻譯協會理事長魏如君發言，特別針對國家語言課綱，是否讓台灣手語人才有公平參與之機會，進行以下提問。</p> <p>一、國教院十二年國教課程研究發展會運作要點，委員遴聘程序第一點，由本院公告並請相關機構、團體推薦，以建立人才資料庫。請問臺灣手語課綱委員的遴聘何時有公告？是否有發函請相關機構推薦？請國教院釋疑。</p> <p>二、課綱中對於臺灣手語使用族群稱呼為聾人，請問如何定義聾人？有無客觀定義？目前法律上只有聽語障用詞，是否應該要讓社會民眾了解？</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關臺灣手語課綱修訂小組之組成，係依據十二年國民基本教育課程研究發展會「落實國家語言發展法十二年國民基本教育課程綱要修訂小組委員組成與遴聘程序」確實辦理。自 102 年起，本院為統籌十二年國教課程發展、研擬十二年國民基本教育總綱及各領域課綱草案，建立人才資料庫，並開放、歡迎各界持續推薦學者專家納入、充實人才資料庫。</p> <p>二、本課綱所指的聾人係指以臺灣手語為主要溝通方式的聽覺障礙者。</p> <p>三、聽人與聾人教師如欲擔任臺灣手語任課教師，</p>

		<p>三、課綱 QA 中提到合格的聾人老師，請問如何定義？是以聽力程度、手語能力，還是只要受過師資訓練就可以？是否應該需要相關手語能力、檢定的認證。另外除了合格的聾人老師，是否有合格的聽人老師呢？</p> <p>四、臺灣手語課綱、教材、檢定的召集人，若都由同一人擔任，我們想問，召集人掌握大權，如果對特定手語團體有成見，即使該團體有許多資深的聾人聽人手語專業人力，具備手語教學、教材研發、翻譯檢定等多年實務經驗，出版了手語圖卡，和一個月賣掉一千本的暢銷親子手語書、辦理場場爆滿的手語研習課程、國際研討會、研發手語測驗，獲得臺北市社會局、衛福部、文化部補助等等具體成果。也是會員人數最多、開課人數最多、紛絲團人數最多、聾聽合作最密切、最活絡的『全國性手語專業協會』。可是屢次經由其他學者專家推薦參與，特定團體的主要成員最後都不被接受。基於對臺灣手語發展的使命感和語言參與平權，請問是否還有其他參與管道？</p> <p>五、關於師資培訓、教材編輯、手語檢定，是否採委辦？如何做到各界平權參與？是否設有利益迴避？例如具有組織理監事身份的召集人，是否應避免擔任各部會手語相關計畫之審查人，擔任理監事的組織是否也需要利益迴避，以免有壟斷與利益衝突之疑慮？</p>	<p>均須符合教育部相關規定。有關實施臺灣手語之師資等相關配套，國教署相關單位已進行研擬。</p> <p>四、有關師資培訓、教材編輯、手語檢定等意見，後續將移請教育部相關單位參酌。</p>
--	--	--	--

			<p>六、語言貴在溝通，沒有語法對錯的問題，更不是一成不變，不需要規定或強制。鼓勵更多民眾喜歡使用手語，遠比指責手語是否正確來得重要。</p> <p>七、目前多元的聲音並沒有被充分聆聽，甚至會被歧視、攻擊和排擠。請把握國家語言發展法核心精神，讓臺灣手語人才平權參與，將臺灣手語風氣導向多元、包容、尊重。臺灣手語翻譯協會，絕對不會缺席。</p>	
16	北區/靳○○	請將手語翻譯協會納入後續臺灣手語課程綱要相關會議邀請名單及課程綱要修訂小組團體代表	<p>一、本會為世界手語翻譯協會會員代表，可與其他具有手語課程之國家進行交流之聯繫窗口及資格，並具有發表關於臺灣聾人、聾翻譯論文海報之經驗。</p> <p>二、本會會員多為聽人翻譯員，亦有聾人翻譯員，於培育翻譯員過程之「手語辭彙」及「翻譯技巧」有經過實務上的執行，本會可提供高效度的手語課程設計建議。</p> <p>三、後續教材審核小組流程，建議成立另一小組，具多元化、公平性。</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、有關教材審查等意見，後續將移請國教署相關單位參酌。</p>
17	北區/李○○	實施問題	<p>一、課程綱要寫得很好，但負責單位是誰？有問題向誰反應？流程是否能在學期內改善？</p> <p>二、誰來教？聾人會手語不一定懂教育以及介紹聾人及聽障，是不是先培育這樣的師資團隊再施行較為妥當。</p> <p>三、這些東西（手語）還沒有對應、統一的教材、教具、研究及書籍，甚至北、中、南部各地都</p>	<p>感謝提問與提供寶貴的意見。</p> <p>一、十二年國教相關課綱修訂負責單位為國家教育研究院，課綱推動與執行為教育部相關所屬單位，未來執行中如有相關問題可向教育部或國教署相關單位提出建議。</p> <p>二、實施九年一貫教育後，即未有統一部編教材，而是由相關出版社參照課程綱要編輯，經教育</p>

			<p>堅持在地創新手語，如何在各地學校實施？</p> <p>四、手語不是只有手語，還包括生活各層面，包括不能聽電話問題都應一併在內容呈現，使學生理解不同文化並尊重之。</p>	<p>部審定後提供各校選用。有關臺灣手語師資與教材等相關配套，國教署相關單位已進行研擬。對臺灣手語教材製作有興趣者，亦可結合不同團體單位進行製作，並經教育部審定後提供各校選用。其相關規定可參考《國民小學及國民中學教科書審定辦法》及《高級中等學校教科書審定辦法》。</p> <p>三、本課綱中已包含所提項目。學生在臺灣手語課程中，除了學習臺灣手語及聾人文化之外，也可同時了解不同聽障族群所使用的語言差異，並予以尊重。</p>
18	北區/李○○		<p>課程綱要應要注意認識教導手語只是知識面，而如何促成學習者認識手語的核心價值，能持續自發性學習，這樣自然就能了解聾朋友的文化習慣，而能撤離聾朋友與聽人間的隔閡。</p>	<p>感謝提問與提供寶貴的意見。</p> <p>一、依據臺灣手語課綱草案陸、實施要點中，二、教材編選(五)「教材編選應融入聾人文化，適時展現在教材中，並引導學生分辨學生的聽人文化與聾人文化之間的異同，以提升跨文化的溝通能力。」。此外，本課綱以素養導向為設計理念，除了理解、表達外更強調跨文化的溝通。</p>
19	北區/郭○○		<p>在場各位關心臺灣手語課綱的先進們大家好！我是先前提出臺灣手語納入語言早療的發起人，同時也是聽損兒家長身份的郭子鳴。在此針對手語課綱提出一些看法與問題。</p> <p>一、觀看完臺灣手語課綱草案修訂宣導影片後，國小一週一次會有種上才藝課的感覺，說得一口好課綱，實施起來又是另一回事，一週一次能否提高？</p>	<p>感謝提問與提供寶貴的意見。</p> <p>一、目前根據總綱草案，本土語文/臺灣手語在國民中小學每週規劃一節課。臺灣手語課綱為依據國家語言發展法所訂定，主要目的即為傳承、復振及發展國家語言。</p> <p>二、目前臺灣手語的課程主要是提供所有學生修習，以認識聾人的語言和文化，對於以臺灣手語為主要溝通語言的聽障生而言，學校可運用</p>

			<p>二、課綱影片說明讓我有種學習外國語言的模式，加上國小一週一次，試想我們一週都好幾堂英語課，英語還是學不好，課綱模式根本無法滿足真正手語學習者。</p> <p>三、不能以聽人思維，手語為母語的概念去看待，因為九成的聽損兒是來自聽人父母，這些父母們根本不會手語，小孩學手語是打給誰看？語言是拿來溝通的工具，沒有溝通動機自然學不好。是否應以建立手語家庭思維去看待？以我的經驗為例，當我決定讓女兒學習手語，我使用臺灣手語線上辭典、常用手語辭典、臺灣手語翻譯協會的臺灣手語新詞彙與臺灣手語研究發展協會的臺灣手語語料庫自學。甚至參加桃園聾啞福利協進會手譯員培訓基礎班與臺灣手語翻譯協會的親子手語班，尤其是臺灣手語翻譯協會的親子手語班，家長與小孩分開學習手語，奠基手語家庭的基礎，因為我知道，小孩持續學習手語的動力是從家長做起，那麼貴院能否針對課綱延伸到協助建構手語家庭？</p>	<p>相關網路學習平台、結合在地人力資源，以提升學生手語和跨文化的溝通能力。</p> <p>三、友善手語環境（如：家庭、校園、社會等）的建立，將移請教育部及文化部相關單位參酌。</p>
20	北區/吳○○	請增列臺灣手語翻譯協會於課程綱要修訂小組	<p>一、手語課綱是第一次發展，為更提升發展課綱及世界文化多元之效益，可參照其他國家發展手語課綱的歷史，避免其他國家失敗的例子，參照成功的例子，提高推動效益。</p> <p>二、臺灣手語翻譯協會具有世界手語翻譯協會會員國代表，可與外國協會/學會聯繫，第一手獲得其他國家經驗。</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、本次臺灣手語課綱修訂小組之組成，係依據十二年國民基本教育課程研究發展會「落實國家語言發展法十二年國民基本教育課程綱要修訂小組委員組成與遴聘程序」確實辦理。</p> <p>二、臺灣手語課綱修訂過程中，亦辦理多次諮詢會議，邀請相關團體提供諮詢委員名單，發表意</p>

			<p>三、增加不同聾人團體，從多角度來看臺灣手語發展亦符合課綱發展目標。</p> <p>四、該協會可以從「聽人學手語」、「聽人打手語」的感受出發，也就是未來上課學生的想法跟角度來提供建議(即從受教育者的角度來檢視)，以及提供學生未來當手語翻譯員的職業內容。</p>	<p>見，整合不同團體的建議，以做為臺灣手語課綱修訂之參考。</p> <p>三、本次臺灣手語為依據國家語言發展法所訂定，主要目的為傳承並復振臺灣手語。</p>
21	北區/李○○		<p>在國小、國中及高中階段，聽人課綱及聾人課綱有沒有什麼樣的困難？因為聽人學習較快，聾人啟聰學校內有很多可能反應不及的地方，影響到學習的速度跟狀態，找工作一樣也是同樣的狀況。大部分學校是聽人在教，聾人吸取知識的程度就越來越少，十二年國教後情況也每況愈下。提出新的課綱設計很好，讓小孩可以吸收知識，但聾小孩、聾人特色及文化的母語也要傳承下去，讓小孩進步越來越快速，未來聾人進入啟聰學校可當作老師教書要求。</p>	<p>感謝提問與提供寶貴的意見。</p> <p>一、十二年國民基本教育課程綱要並沒有區分聾人和聽人的課綱。臺灣手語課綱主要是關於臺灣手語的課程教學，並非指用臺灣手語教不同的領域科目。</p>
22	北區/林○○		<p>一、12年國教從國小、國中、高中三個階段不斷累積學習，好比孩子不管是聽人還是一般孩子學習的時候，比如說學客語又學手語，一下子灌輸他，他們可能會搞混會沒有興趣，應該是針對簡單的辭彙、圖卡介入教學。</p> <p>二、手語翻譯跟老師，老師進到學校教學，翻譯員可以勝任手語教學的角色嗎？如何區分呢？翻譯員就是專職服務聽障族群？他對翻譯很熟悉，但進入學校要有教師證，不要混淆這個主要角色。</p>	<p>感謝提問與提供寶貴的意見。</p> <p>一、依據臺灣手語課綱草案陸、實施要點中，四、教學資源(一)「臺灣手語課程應結合平面教材、教具、以及各種視聽媒體、網路資源，以建置豐富的語言學習環境，以利學生在理解、表達以及跨文化溝通方面，皆能達到預期目標。」</p> <p>二、擔任臺灣手語教學工作的老師，均須取得證照，並非擁有手語翻譯員證照或聾人即可擔任臺灣手語教師。</p> <p>三、教師教學時必須依照課綱內容提供適切的教</p>

			三、國小教中文、自然手語，如果孩子學習文字，不管她的那些字，被中文綁定，一路往上學，成為他自己的習慣，還可以改回自然手語嗎？應該邀請聾老師來教小孩才能進步。	學，對於學習語言過程中的干擾現象提供適切的修正與教學，以提升學生的臺灣手語溝通能力。
23	北區/褚○○		一、國小師資問題，教育部硬性規定教師有教育學分及執照才能教授臺灣手語，何況是聾人？ 二、課綱看似太理想化，教材是否靠教師蒐集？教師本身是否擅長臺灣手語或者臨時惡補手語呢？一切好像為配合國家語言法而為。	感謝提問。 一、國教署將培育臺灣手語之支援老師，以解決臺灣手語師資問題。 二、有關臺灣手語教材相關配套，國教署相關單位已進行研擬。對臺灣手語教材製作有興趣者，亦可結合不同團體單位進行製作，並經教育部審定後提供各校選用。其相關規定可參考《國民小學及國民中學教科書審定辦法》及《高級中等學校教科書審定辦法》。教師可根據教材自行補充教學內容，以提升學生的學習成效。擔任臺灣手語教學工作的老師，均須取得證照。
24	北區/賴○○	面對不同語文程度的學生，該如何處置？	以國小為例，有分成三個學習階段，當小二升小三時，也就是升上一個學習階段，在一個班級裡，面對許多不同語文程度的學校，是否按照目標去實施，或者是調整目標再實施？如果老是上一樣的課程內容，對需求的學生是沒有辦法學新的內容。	感謝提問。 一、學校若因故無法分班教學，老師得以採區分性課程、差異化教學、多層次教學等方式進行教學調整，以避免學生無法學習到新的內容。
25	北區/林○○		12年國教學分要考量學生是否有背景，比如說聾人家庭或是聽語族等，學分標準成績要排除優勢。評量要採取公平，排除學會手語的學生家庭因素，尤其是要有客觀的看法。	感謝寶貴的意見。 一、依據臺灣手語課綱草案陸、實施要點中，五、學習評量(二)，建議教師採多元評量方式，藉此了解學生學習起點及個別進步情形。
26	北區/鄭○○		一、代年屆 65 歲即將退休的聾人詢問，12 年國教課綱上路時，任課的聾人老師有無年齡限制？	感謝提問。 一、有關臺灣手語師資的年齡，教師部分詳細規定



			<p>二、許多聾人自然手語很好，但因受早期受教育的影響，文章書寫不是很好，請問是否有什麼方案可以協助聾人們成為老師呢（12 年國教課綱）？</p>	<p>請參照《教師法》，教學支援人員詳細規定請參照《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》。</p> <p>二、有關臺灣手語師資的中文能力議題，後續將移請教育部及國教署參酌。</p>
27	北區/邵○○		<p>一、手譯協的論點在課綱這有點離題，有人提到手譯協會要加入課綱小組，我想問大家，我們手研協會是不是也可以加入呢？這個是不對的，不適合於此提出的。但是手語翻譯服務要中立與客觀，而不是一再的介入，這樣是不適合的，手譯員以及聾人可以有很好的合作模式，但一味地介入，造成敵對實在是不好現象，相信大家心裡有數。</p> <p>二、手語課綱研修小組、專家、委員，大部分都是支持聾式自然手語，我代表全國聾人團體謝謝你們。希望 111 學年度 8 月後，開始手語學習，聽人也可以互相學習，然後聾聽可以環境越來越好，溝通無障礙。</p>	<p>謝謝肯定。</p> <p>一、課程綱要之修訂小組之委員名單，乃依照委員遴選程序產生。</p>
28	北區/蘇○○		<p>一、手語若為領域課程，教材是開放團體設計實施，還是像一般課本由坊間廠商編輯後再送部審查？</p> <p>二、111 年開始實施只有兩年時間，師資要從一般大學生去取得證照或是從什麼方式去做認證？</p> <p>三、聾小孩於一般環境學習課綱無區別，沒有相應的手語教材，但視障生有點字本輔助，如果聾生需要手語翻譯如何協助？</p>	<p>感謝提問。</p> <p>一、國教署目前正進行臺灣手語課程教材編輯相關事宜。對臺灣手語教材製作有興趣者，亦可結合不同團體單位進行製作，並經教育部審定後提供各校選用。其相關規定可參考《國民小學及國民中學教科書審定辦法》及《高級中等學校教科書審定辦法》。</p> <p>二、有關臺灣手語師資的認證，教育部及國教署相關單位已進行研擬。</p>

				三、本課綱主要針對臺灣手語之語文領域，不包含其他領域之手語教學等相關議題。
29	北區/潘○○		課綱只是處理課綱，聾人文化跟臺灣手語問題很廣，國家語言發展法要處理的很多、跨很多部門，建議我們就針對課綱內容發言就好。這份課綱已經歸納完整，不管公部門、民間團體、聾人代表等，研修小組已經做很大的努力，也是表達對小組的敬意。	謝謝肯定。
30	北區/秦○○		<p>一、對聾人並沒有很尊重，發現特教學校發展得很好，但聾學校好像沒落了，反而是啟聰班的畢業生越來越多，剛好我加入這樣的班級，但大家因為我是聾人就看不起我，所以讓我進到特教班試試。卻因為是聾人而沒有被錄取，即使有證照、相關經驗，是特教老師又會手語，九年來很多不被錄取的經驗，直到現在還是失業中，聾人都不被重視。</p> <p>二、班上智能障礙孩子越來越多，可能有一些視障孩子也需要溝通，我就義務的幫老師跟學生翻譯。現在聽障孩子戴電子耳的越來越多，我就想說為什麼他們不申請翻譯，他們說特教規定不可以同時。</p> <p>三、111 年之後，請聾人來教手語，我們非常的優秀啊。聽障孩子語文程度沒有很好，但念到大學、碩士語文程度就會提高，111 學年後可以讓更多人來學手語，學完畢業後對於有障礙的孩子較容易溝通，而不是把他們晾在那邊。</p>	<p>感謝寶貴的意見。</p> <p>一、本次臺灣手語為依據國家語言發展法所訂定，主要目的為傳承並復振臺灣手語，透過復振的歷程提升民眾對於聾人的尊重與了解。</p>

31	北區/汪○○	臺灣手語 實施問題	臺灣手語教學是配合國語文教學，抑或配合各族語 分別實施？	感謝提問。 一、臺灣手語並非配合國語文教學實施，而是屬於 本土語文/臺灣手語之課程。
----	--------	--------------	---------------------------------	--

## 臺灣手語課程綱要模擬 QA

序號	問題	回答
1	為什麼需要訂定臺灣手語課綱？	<p>一、根據《國家語言發展法》，國家語言包括臺灣各固有族群使用之自然語言及臺灣手語，此法奠定臺灣手語在國家語言的定位，亦喚起社會大眾對於臺灣手語的重視。</p> <p>二、此理念呼應《世界文化多樣性宣言》所提倡的語言多樣化，以尊重語言人權及保障語言多樣性，並落實《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重。</p> <p>三、根據《國家語言發展法》規定，臺灣手語自 111 學年度起將列入部定課程，臺灣手語課綱訂定將作為臺灣手語教材編撰及手語教師教學之參考。</p>
2	視覺語言系統與聽覺語言系統的差異為何？	<p>一、手語屬於視覺語言系統，以視覺與手勢動作及空間位置來接收和傳遞訊息；而口說語言屬於聽覺語言系統，以聽覺和發聲的方式來接收和傳遞訊息。其主要差異來自於接收和傳遞語言訊息的方式不同。</p> <p>二、口語的發聲器官，僅能傳遞單一訊息；手語則有多個傳遞管道，除透過雙手之外，可利用臉部表情、頭部與身體動作等非手勢的方式來表達不同的語言訊息。</p> <p>三、由於手語和口語的接收和傳遞方式不同，因此兩者在詞彙與語法結構的表現上也有諸多差異。</p> <p>四、目前總綱（草案）已將國家語言列為部定課程，並列本土語文/臺灣手語以呈現不同語言系統特性。</p>
3	為什麼稱為臺灣手語，也有國際手語嗎？	<p>一、手語並非世界各國通用的語言，每個國家的手語皆有其發展的歷史背景，且獨立於當地的口語的發展。現今臺灣聾人使用的手語稱為臺灣手語，臺灣手語有獨立的語法系統，不隸屬於臺灣的任何口說語言。</p> <p>二、每個國家皆有自已的手語系統，當不同國家的聾人在溝通交流時，多半會使用所謂的國際手語。國際手語並無固定的語法規則，是一種類似洋涇濱的溝通系統，主要使用於聾人的跨國活動或會議時，例如世界聾人聯盟大會或聽障奧運。</p>
4	臺灣手語是每一個學生都可以學的吗？還是只提供給聾人學生	臺灣手語屬於瀕臨消失的語言，為了保存語言的文化資產，促進聾人文化的傳承，而將臺灣手語納入國家語言，並從 111 學年度起列入課綱部定課程，如同其他本土語文，課程的對象為所有學生，凡對臺灣

序號	問題	回答
	學？	手語有興趣者，均可選修。
5	臺灣手語課程綱要中學習表現分為三個類別，設計考量為何？	語言可以劃分成形式和意義，從學習者的角度而言，後者即為對意義的理解，而前者即為語言的表達能力，由於語言和文化息息相關，文化已成為語言的一部分，了解文化已成為語言理解和表達不可或缺的要素，因此將學習表現分為「理解」、「表達」以及「跨文化溝通」三個類別。
6	臺灣手語課程綱要中學習內容分為兩個主題，設計考量為何？	<p>一、設計考量在以循序漸進，由自身發展向外擴展為原則，臺灣手語科目學習內容以「語言功能」及「生活與文化」作為學習主題。</p> <p>二、「語言功能」主題，考量臺灣手語詞彙表達的多樣性及手語詞序的靈活變換，採取語言的使用情境及功能的角度來敘述學習內容。</p> <p>三、「生活與文化」主題，包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」三個項目。在「個人」與「社會與生活」部分，考量生活性與實用性；在「聾人文化與科技」部分，考量科技如何影響生活，目前科技的發展大幅翻轉聾人生活形態，促進了手語傳播和記錄方式，對聾人的語言及文化扮演極為重要的角色。</p>
7	學習內容中的「語言功能」是指什麼？	<p>一、臺灣手語是人類自然語言之一，所有的人類自然語言都包含約定俗成的詞彙以及語法規則。語言可劃分為形式和意義，從語言學習的角度而言，前者著重在語言的結構，而後者則著重在語言的使用情境及功能。</p> <p>二、學習內容中的「語言功能」所指的是與語言有關的概念系統，其中包括動作是否完成的時貌表達、事件發生時間的時式表達，以及事物對比的比較表達等。主要考量臺灣手語在語言結構上的表現與一般口語的語言結構有很大的不同，臺灣手語的語言結構更富多樣性，句子的詞序也更自由，以語言功能為基礎，將能涵蓋更完整的學習內容。</p> <p>三、學習內容用「語言功能」來設計，而不是直接教授語言結構，這樣的設計有其優點。教手語詞彙時，自然帶入手形、動作、位置、掌心方向、臉部表情等詞彙的組成元素。等學習較多的詞彙之後，不同的手形、移動等對比結構，就會自然理解與領悟。在句法結構方面，隨著學習的句子越來越複雜，就會學到比較進階複雜的語法。從實際的例句中自然學到語法，這樣的設計較能引起學生興趣。</p>
8	聾人老師進行臺灣手語課程教學時，是否需要聽人教師入班協	<p>一、一位合格的聾人老師進入學校擔任臺灣手語教學工作前，已接受師資培訓及課室管理訓練，應可獨立進行教學的各項工作。</p> <p>二、在課程實施前，建議學校製作宣導影片或海報，介紹臺灣手語社</p>

序號	問題	回答
	助？	群、文化、習慣及特殊性等，以方便校園內部人員、學生了解學習手語的好處及課堂中如何與聾人老師互動。透過宣導方式，增加學生對臺灣手語的了解，亦減少聾人老師初次進入班級時所可能產生的溝通問題。
9	請問臺灣手語課綱上路後，教學人員如何調整教學方式，才能達到新課綱所規劃的目標呢？	<p>一、教學人員應熟悉課程綱要，參照實施要點之課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量等內容，逐步調整教學方式。透過有意義、有趣和多樣的課程活動作為臺灣手語的教學方式。</p> <p>二、教學人員宜設計情境，結合在地人力資源，讓學生有機會與聾人互動，以提升手語和跨文化的溝通能力。</p>
10	臺灣手語課程綱要實施後，如何編選教材？	<p>一、教材應依不同語文程度級別的學習內容加以編選，教學人員可依實際需要將不同語文程度級別之學習內容，組合成不同的學習單元。在學習內容方面，應涵蓋「語言功能」與「生活與文化」兩個主題；在學習表現方面，應涵蓋「理解」、「表達」及「跨文化溝通」三種類別。</p> <p>二、教材的內容設計需考量單元銜接和級別的關聯，由簡入繁、由易入難、新舊交疊、循序漸進，呈現螺旋上升模式。</p> <p>三、目前國教署正著手編輯臺灣手語教材，未來將可做為學校選用之教材資源之一。</p> <p>四、對臺灣手語教材製作有興趣者，亦可結合不同團體單位進行製作，並經教育部審定後提供各校選用。其相關規定可參考《國民小學及國民中學教科書審定辦法》及《高級中等學校教科書審定辦法》。</p>
11	為求有效營造臺灣手語學習環境，學校方面應如何配合？	<p>一、學校應落實中央及縣市政府臺灣手語教學相關政策，並加強臺灣手語教學人員之專業對話，以提升教學品質，且將臺灣手語議題融入其他領域或活動，增進學習機會，擴大學習成效。亦可配合「臺灣母語日」相關活動，營造優質的本土語文學習情境。</p> <p>二、學校與教學人員宜引導並鼓勵學生參加符合臺灣手語語文程度級別的社群活動。可善用聾人相關活動（如：聾人電影節、聾人劇團表演等），並鼓勵學生參與時事議題討論，以豐富學習內容。</p> <p>三、學校可適時舉辦全校性或年級性的臺灣手語相關競賽，或辦理臺灣手語週或臺灣手語日等活動，以營造臺灣手語的學習氛圍。學校圖書館也應採購臺灣手語相關圖書及影視資源，讓學生在課程之外，也能有機會探索其他相關知識。</p>
12	臺灣手語課綱研議過程是否有充足意見交換？	<p>一、臺灣手語課綱研修過程，修訂小組迄今已召開 123 次大會、3 次工作小組會議、124 次核心小組會議及 4 次諮詢會議、4 場公聽會及 1 次專業審查會議。</p>

序號	問題	回答
		<p>二、後續亦須經課發會、網路論壇、公聽會等公共討論，研議過程有充足意見交換。</p>
13	<p>選修臺灣手語課程之學生手語程度差異大，教學策略為何？</p>	<p>一、學校可視學生選修人數及其語文能力進行分班教學。</p> <p>二、若無法進行分班教學，教學策略則建議教師採區分性課程、差異化教學、多層次教學等方式進行教學調整。</p> <p>三、藉由師資培訓的過程提升任課教師差異化教學知能與實踐能力，並在臺灣手語課程手冊中，提供相關示例。</p>
14	<p>課綱中所列出的語文程度級別與學習階段是否具有其對應關係？若學生從七年級開始選修臺灣手語，是否要從級別一開始選修？</p>	<p>一、若學生從未學過臺灣手語，在第一學習階段開始修習臺灣手語且不間斷，則其語文程度級別應與學習階段相符；但其在不同學習階段開始修習（如七年級），則應由臺灣手語第一級別開始修習。</p> <p>二、若學生已學過臺灣手語，則選擇適合其級別能力課程進行修習，能力級別係由授課人員進行評估。</p>

## 專業審查意見彙整及回應表

十二年國民基本教育語文領域-臺灣手語課程綱要草案意見表			
審查項目	修訂概述	意見（含具體建議）	課綱研修小組回應
基本理念	依據國家語言發展法將國家語言列部定課程之規範及總綱修訂草案，新訂基本理念。	<p>委員一：</p> <p>(一)已依據《國家語言發展法》的精神，發展多元、多語文化，能容忍、和諧相處，解決各種問題。</p> <p>(二)參與公聽會聽到諸多意見，雖然很多非屬課綱直接相關之建議，但都涉及對臺灣手語實施的期待，這是未來必須要長期努力的，不在這次課綱修訂範圍。</p> <p>委員二：符合總綱的理念與精神，並凸顯臺灣手語的特色與多語言、多文化的社會。</p>	謝謝提供寶貴意見。
課程目標	依據國家語言發展法將國家語言列部定課程之規範及總綱修訂草案，新訂課程目標。	<p>委員一：目標清楚。</p> <p>委員二：目標清晰，並與核心素養搭配。</p>	謝謝肯定。
時間分配	依據國家語言發展法將國家語言列部定課程之規範及總綱修訂草案，新訂時間分配。	<p>委員一：時間分配每周一節雖然少，然而能給所有學生學習手語與聾人文化，殊為可貴。</p> <p>委員二：受限於整體課綱時數，只能一周一小時。但是由國小至高中分五級頗為合理。</p>	謝謝肯定。
核心素養	依據國家語言發展法將國家語言列部定課程之規範及總綱修訂草案，新訂核心素養。	<p>委員一：A、B、C三面向中A1、A2、A3的素養項目說明非常清楚關於聾人與手語（文化平權）。未來宣傳時，亦可利用博物館（臺中科博館）相關資源加以介紹。</p>	<p>一、謝謝提供寶貴意見。</p> <p>二、謝謝肯定。</p>



		委員二：清楚而周全。三大面向：自主行動、溝通互動與社會參與都有詳細規劃。	
學習重點	依據國家語言發展法將國家語言列部定課程之規範及總綱修訂草案，新訂學習重點。	委員一：被動式的理解與主動式的使用手語溝通，從理解到使用手語，加上兩者的互動，層層循環培養手語能力，最後達到跨文化溝通。 委員二： (一)分為理解、溝通及跨文化是有抓到重點的，將來也都會帶動國際觀。 (二)課文程度分五級可能需要更明確的區分。 (三)不同程度共課的問題可能無法避免，是否需要規劃？	共課情形分歧，未來會藉由師資培訓的過程提升任課教師差異化教學知能與實踐能力，並在臺灣手語課程手冊中，提供相關示例。
實施要點	依據國家語言發展法將國家語言列部定課程之規範及總綱修訂草案，新訂實施要點。	委員一：五個部分說明的很清楚。 委員二： (一)教材編選目前只能給予大綱式的指引，實際編纂時可能還有很多問題。 (二)教學評量也會有很大的挑戰。	一、謝謝肯定。 二、謝謝提供寶貴意見。
附錄	依據國家語言發展法將國家語言列部定課程之規範及總綱修訂草案，新訂附錄。	委員一：附錄很有用，讓使用者更清楚瞭解正文的補充。	謝謝肯定。

整體意見：  
委員一：整體課程綱要草案結構與分項描述清晰。111年實施後，在做一些配套上的修改。在此也感謝核心小組從2019年12月來的付出與努力。  
委員二：整體規劃周全而詳細。大部分的問題可能是未來執行面的問題。

「臺灣手語課程綱要」修訂小組建議教育主管單位實施配套事項彙整表

序號	建議之領綱 研修小組	建議內容	建議後續處理之業 務單位
1	臺灣手語	<p><b>1.臺灣手語師資培育</b>            (1)研擬臺灣手語師資認證機制。            (2)辦理臺灣手語師資培訓專班或研習。</p> <p><b>2.臺灣手語相關教材</b>            (1)提供臺灣手語教學資源網路平台。            (2)提供臺灣手語相關多媒體教材。</p> <p><b>3.臺灣手語辭典</b>            配合臺灣手語課綱需求，建立臺灣手語線上辭典。</p> <p><b>4.臺灣手語語言能力認證</b>            (1)研擬臺灣手語語言能力認證辦法。            (2)評估臺灣手語語言能力認證者得免修/抵免臺灣手語課程的可行性策略。</p> <p><b>5.臺灣手語開課規範</b>            研議臺灣手語課程開課方式注意事項。</p> <p><b>6.其他</b>            友善手語環境（如：家庭、校園、社會等）的建立。</p>	文化部 教育部 國教署