

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

# 107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

基隆市信義區東信國民小學



# 「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

## 研究合作學校成果報告

執行單位:基隆市信義區東信國民小學

### 壹、前言

#### 一、學校基本資料

申辦學校校名	基隆市信義區東信國民小學		學校代碼	173606			
地址	基隆市信義區正信路 26 號						
學校規模	1. 師資概況：35 名。						
	2. 班級數：20 班，學生共 500 人。						
	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	班級數	4	3	3	3	3	4
	學生數	88	72	74	80	81	105
課程發展經驗	<p>過去三年執行之十二年國教課程發展相關計畫，以及學校曾經辦理的十二年國教課程教師研習工作。</p> <p>(1) 104 學年度(尚未參加前導學校):參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優 <a href="#">連結作品</a></li> <li>● 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。</li> <li>● 「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。</li> </ul> <p>(2)105 學年度(導入學校):</p> <p>105 學年度全校嘗試發展素養導向教學方案發展，下列為所辦理之研習及以學年為單位之跨領域主題統整課程方案:</p> <p>105 學年度上學期</p> <p>辦理研習 12 年國教課程轉化研習:</p>						

- 12 國教總綱導讀研習一
- 12 國教總綱導讀研習二
- 12 年國教素養導向課程系列研習一:素養導向設計要素
- 12 年國教素養導向課程系列研習二:學習重點與學習策略

#### 105 學年度下學期

一年級:「素養導向主題統整課程發展-「美好的感受」主題統整課程

二年級:「素養導向主題統整課程發展-「奇幻校園」主題統整課程

三年級:「以藝術為本位之五育課程發展-」「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程

四年級:「學習診斷與教學回饋模式發展-以數學為例」教學策略發展

五年級:「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展

六年級:「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展

英語領域:英語文素養導向跨領域跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party

#### (3)106 學年度(中堅學校):

學校課程發展分為兩軌:其一是核心小組發展校訂課程、其二是各學年的素養導向課程設計

核心小組:

- 自主學習課程:跳繩與閱讀特色課程精緻化(原本校內特色課程)。
- 科技小創客課程:swots 分析、課程架構及三年級課程完成。
- Fun with the world 英語融入主題課程:swots 分析、課程架構及低年級課程完成。

全校教師素養導向課程與教學方案發展:上學期仍依照研習的進程進行設計發展,下學期因全校教師均有發展經驗因此讓老師直接運用所學課程與教學發展成進行設計。

#### (1) 上學期:鼓勵以跨領域主題課程發展

一年級:「快樂過新年」跨領域主題統整課程

二年級:「多采多姿多熱鬧」跨領域主題統整課程

三年級:「校園安全小天使」-綜合領域素養導向教學方案

四年級:「家事小達人」跨領域主題統整課程

五年級:「夢想書」跨領域主題統整課程

六年級:「旅人之歌」跨領域主題統整課程

自然領域:

三年級:植物大觀園

	四年級: 運輸與能源 五年級: 力與運動-資訊融入課程 六年級: 氣象局在忙甚麼? 社會領域: 六年級: 多元文化 (2) 下學期: 鼓勵嘗試單領域素養教學設計(部分領綱已公布) 一年級: 「我們一家人」生活領域素養導向教學方案 二年級: 「夏天來了」主題統整課程 三年級: 「小校園丁種菜趣」跨領域主題統整課程 四年級: 「珍愛校樹」藝術領域素養導向教學方案 五年級: 「感受自然」國語文領域素養導向教學方案 (3) 辦理之研習: 研習一: 國語文聽、說、讀、寫及自然科學與社會科學之學習策略分析 研習二: 素養導向課程設計之學習評量篇			
聯絡人	姓名	張文龍	辦公室電話	24652133#10
	單位	東信國小教務處	行動電話	0928828485
	職稱	教務主任	傳真	24662636
	E-mail	wlchang51@gmail.com		

## 二、 發展願景或目標

本校欲達到下述的目標:

- (一) 建立學校課程發展運作模式: 例如校訂課程教師社群運作模式、課發會運作模式。
- (二) 發展新課綱架構下之學校課程計劃, 重點在於學習策略及評量的呈現。
- (三) 領域課程素養導向單元課程案例: 自然領域(綠生活: 專題探究課程)、社會領域、國語領域、數學領域等領域之素養導向單元課程案例發展。
- (四) 全校彈性學習課程架構與課程發案發展: 包含校訂課程: 「悅讀越愛」、「繩乎奇技」、「Fun with the world 英語融入主題課程」及「科技小創客」之課程方案與評量設計。
- (五) 校訂課程發展社群共備觀議課之模式建立與實踐。
  1. 建立校內全體教師「學年共備及跨領域共備時間與機制」。
  2. 建立「素養導向教學/評量」之觀、議課方向與規準。
  3. 配合觀議課制度, 建立排課或調課機制, 以利進行教師社群之觀議課。

4. 模擬進行 108 學年度之全校排課方案。

貳、執行情形

- (一) 落實課發會審查課程機制。
- (二) 落實領域小組發展呼應領域特性之素養教學程與學習策略擬定
- (三) 融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程:以學習策略發展為主軸。
- (四) 建立素養導向教學之「備、觀、議」重點及規準。
- (五) 發展本校校訂課程。
- (六) 本計畫校內核心小組名單

校內核心工作團隊			
王佩蘭	校長	陳翠伶	一年級級任老師
張文龍	教務主任	陳素玲	一年級級任老師
黃玉蕙	教學組長	林筱梅	一年級級任老師
林傳世	資訊組長	陳淑萍	一年級級任老師
連思雯	總務主任	王秀娟	二年級級任老師
林佳宏	學務主任	鄭樹儀	二年級級任老師
陳曾文	英語教師	李佳娥	二年級級任老師
陳娟娟	英語教師	Daniel& Ryk	外籍教師
盧文媛	社會領域	張弘穎	自然與生活領域
校外			
王克蒂	數學專長教師		

參、執行成果

一、學校教師於 107 年度所發展之素養導向課程與教學方案

(一) 106 學年度下學期

1. 一年級: 「素養導向主題統整課程發展-「我們一家人」生活領域素養導向課程
2. 二年級: 「素養導向主題統整課程發展-「夏天來了」生活領域素養導向課程
3. 三年級: 「以藝術為本位之五育課程發展」「小小園丁種菜趣」主題統整課程
4. 四年級: 「珍愛校園」主題統整課程
5. 五年級: 「感受自然」議題融入國語文素養導向課程
6. 英語領域: Spiral and Mapping Writing Strategy
7. 自然領域: 探究專題
8. 社會領域: 國際議題融入專題

(二) 107 學年度上學期:

1. 核心小組:

- (1) 完成學校校訂課程架構(如附件一投影片)。
  - (2) 自主學習課程: 跳繩與閱讀特色課程精緻化(原本校內特色課程)(如附件二架構)。
  - (3) 科技小創客課程:swats 分析、課程架構三年級~六年級課程方案初稿完成，六年級教案詳案完成)(如附件三)。
  - (4) Fun with the world 英語融入主題課程:swots 分析、課程架構及低年級課程完成。3~6 年級發展中。(如附件四)
2. 全校教師素養導向課程與教學方案發展:
- (1) 1~6 年級國語文故事體學習策略發展及執行。(如附件五)
  - (2) 自然科: 探究專題發展
  - (3) 社會領域:國際議題融入專題發展

肆、 建議

一、國教院專業支持的建議:

- (一)可提供本案諮詢輔導委員之名冊供合作研究學校參考，以利依照相關課程發展需求，尋求講座的參考。









綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
校訂課程 類別	Fun with the world 樂生活·愛世界	Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World		
		2	2	1	1	1	1	
	自主學習	LOVE & LIFE -悅讀越愛(單週)	生命 0.5	生命 0.5	生命、國際 0.5	生命、國際 0.5	環境、國際 0.5	生涯、國際 0.5
		Jump & Challenge 繩乎其技-(雙週)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		科技小達人 專題探究 (雲端科技融入自然領域)	0	0	1	1	2(彈自專1、 科技1)	2(彈自專1、科 技1)
	班級活動 戶外教育 學校活動	1	1	1	1	1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

## 附件二

### 基隆市東信國小「自主學習」校訂課程架構

#### 一、 核心素養:

##### (一)自主閱讀:

###### 核心素養:

- E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

##### (二)自主跳繩:

###### 核心素養:

- E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

#### 二、 設計理念:

- (一)自行規畫一學期的閱讀及跳繩挑戰的進程，並每週自行進行監控自己的執行狀況。
- (二)能自行邀請同學成為一個自學團體，彼此鼓勵互學，並互相激勵達成目標。
- (三)將閱讀策略及體能檢控自我提升的策略，提供學生自行參閱檢視，並以後設監控的方式了解自己的閱讀及運動策略與習慣，提升自己的學習成效。
- (四)建立鼓勵機制，鼓勵學生。
- (五)最後兩週為成果分享時間，請學生自行設計成果分享的方式，與其他同學分享自己自主學習的成果。

#### 三、 設計附件:

- (一)自主學習規劃表(一學期，互學團體之規畫)。
- (二)自主閱讀及跳繩策略表。
- (三)成果分享設計表。

年級	學期	雙週 自主跳繩		
1	1st	二跳一迴旋 (基本 10 次)	成果展示	
		1. 安全高手-介紹跳繩活動的注意事項 2. 跳躍高手-完成二跳一迴旋的動作		
		9	1	10 週
	2nd	一跳一迴旋 (基本 10 次)	成果展示	
1. 七手八腳-完成一跳一迴旋的動作 2. 跑帶跳-練習邊跑邊跳的跳繩技巧				
		9	1	10 週
2	1st	後跳二跳一迴旋(基本 10 次)	成果展示	
		1. 跳繩教學-一串心 每組推派兩位同學，各持繩的一端，搖全迴旋其他同學依序跳過 2. 跳繩教學-跑跑跳跳 個人手持繩子由起點邊跑邊跳至終點。		
		9	1	10 週
	2nd	後跳一跳一迴旋(基本 10 次)	成果展示	
1. 跳繩教學-過山洞 每組兩位同學搖全迴旋，其他同學伺機穿過繩索。 2. 跳繩教學-左右開攻 兩條等距長繩，分置左右兩側，每條繩分別由二人持繩迴旋，其餘同學由迴旋下穿繩而過，直至全部穿越完。				
		9	1	10 週
3	1st	前開叉跳 (基本 10 下)	成果展示	
		9		
	2nd	前交叉跳(基本 10 下)	成果展示	
		9		
4	1st	三人合作，一迴旋綜合動作配合音樂	成果展示	
		1、 搖搖擺擺:持繩者將繩子左右擺盪，跳躍者原地跳 10 下，並加上跨腳停繩(5 節)。 2、 唱唱跳跳:持繩者將繩子左右擺盪，跳躍者能隨節奏進入繩內跳躍，並加上跨腳停繩(5 節)。		
		9	1	10 週
	2nd	二人一繩合作一人跳 10 下	成果展示	
9		1		
5	1st	二人一繩前後、面對面合作跳 10 下	成果展示	
		9		
	2nd	二人一繩左右兩人同方向跳 10 下	成果展示	

		9	1	20 週
6	1st	團體形成，跳進大繩連續跳 10 下	成果展示	
		9	1	20 週
	2nd	2 迴旋 10 下，帶單人跳繩近大繩	成果展示	
		9	1	20 週

東信國小校訂課程「悅讀越愛」架構表（上學期）

年級	閱讀書目	能力指標	品德核心
一	灰王子	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	公平正義
一	獾的禮物	人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。	團隊合作
二	紅公雞	1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	公平正義
二	流浪狗	人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。	尊重生命
三	威廉的洋娃娃	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	公平正義 尊重生命
三	讓路給小鴨子	1. 人與他人的教育：教導學生明白群己關係及公共道德的重要。 2. 人與環境的教育：幫助學生建立社區與生存息息相關的意識，並且珍惜生存環境。	團隊合作 愛護環境
四	草莓心事	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	積極勇敢
四	爸爸 Fun 暑假	人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。	愛護環境 關懷行善
五	芭樂秘密	1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	公平正義
五	哆啦 A 夢之父	人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。	尊重生命
六	二哥情事	1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	負責盡責

		2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。	
六	佐賀的超級阿嬤	1. 人與他人的教育：教導學生重視人與人之間的倫理關係，尤其明白人際關係及公共道德的重要，並且重視次級文化的存在，進而關懷弱勢族群，增進人際間和諧的互動。 2. 人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。	孝親尊長 尊重生命 關懷行善 賞識感恩 愛護環境

東信國小校訂課程「悅讀越愛」架構表（下學期）

年級	閱讀書目	能力指標	品德核心
一	菲菲生氣了	協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。	尊重生命
一	自己的顏色	人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。	尊重生命
二	生氣湯	協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。	尊重生命
二	大象艾瑪	人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。	尊重生命
三	我變成一隻噴火龍	協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒。	尊重生命 團隊合作
三	你很特別	人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己並且熱愛自己的生命。	尊重生命 賞識感恩
四	好一個吵架天	協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。	謙虛有禮
四	愛心樹	1. 人與他人的教育：教導學生明白群己關係及公共道德的重要。 2. 人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。	團隊合作 愛護環境 自律守法
五	山城之夏	1. 協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情	關懷

		<p>緒；進而覺察及接納別人的情緒</p> <p>2. 協助個體有機會反思，為何自己有這個情緒？意義何在？</p>	行
五	油桐花下的精靈	<p>1. 人與環境的教育：教導學生愛護動植物、體驗生命的偉大，明白人與環境生命共同體的關係，並進一步關懷社會、國家、宇宙的生命。</p> <p>2. 人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。</p>	愛護環境
六	頑皮故事集	協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒。	團隊合作
六	看見自己的天才	人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。	負責盡責 積極勇敢

## 基隆市東信國小「科技小達人」跨領域主題校訂課程

## 四、設計理念：

「科技小達人」跨領域主題校訂課程是融入「資訊技能」、「邏輯思考課程:Scratch and Blockly」、「運算思維」及「學習策略」多項元素的跨領域(自然與社會)主題設計，希望孩子能在一系列設計的課程中經歷「發現問題」、「分析問題」、「提出假設」、「蒐集資料」、「實作體驗」進而「解決問題」的歷程。在3~6年級的課程設計中，我們將自然領域與社會領域中學生會遇到的學習內容，融入科技設計思考，讓孩子能在日常生活會經歷的情境中，進行設計、實作進而產出自己的產品。在過程中我們也融入「思考的學習策略」，協助學生釐清脈絡、思考問題發生所在、更系統化的整理自己的資料與想法，這些都是培養孩子成為「終身學習者」所需要的能力。「科技小達人」的課程設計要素規劃一覽表及各年級學習策略圖示如下：

基隆市東信國小校訂課程科技小達人課程設計要素一覽表

年級	資訊技能及雲端操作能力	Scratch 課程	主題名稱	學習策略	運算思維
三	Chromebook 操作 Openid、google 帳號申請 Google classroom 操作 中英文打字練習 Google driver 線上文件編輯 Google sites	程式設計課程	自動照護農場	曼陀羅思考法 例：想出八種植物生長的條件(觀察圖片、現場)	由教師與學生共同完成運算思維表格
四	中英文打字練習 Google 服務應用(Mail、線上簡報、協作平台)	程式設計課程	小遊艇大挑戰	曼陀羅思考法 例： 1、浮力在自己生活中的應用 2、物體浮在水面上的要素	學生完成「問題解析」那一欄的表格，剩下由教師與學生共同完成。

五	<p>圖片編修 Google 應用 (google map、 photo)</p>	<p>程式設 計課程</p>	<p><b>環島火車 逛台灣</b></p>	<p><b>曼陀羅思考 法</b> 例：寫出八 個台灣特色 地區 <b>三面分析法</b> 例：鐵路對 人們生活的 影響</p>	<p>除主題名稱以 外，學生須試 著將其餘表格 完成。</p>
六	<p>影像編修 協作平台(網站 製作)</p>	<p>程式設 計課程</p>	<p><b>小小設計 師(電磁與 槓桿的應 用)</b></p>	<p><b>曼陀羅思考 法</b> 例：想出八 種生活中電 磁、槓桿的 應用。 <b>維恩圖</b> 歸納應用是 屬於電磁、 槓桿、還是 兩者都有。</p>	<p>包含主題名 稱，均由學生 完成。</p>



基隆市東信國小「Fun with the World-樂生活·愛世界」

跨領域主題校訂課程

五、設計理念：

「Fun with the World-樂生活·愛世界」跨領域主題校訂課程是以「多元智能」融入「CLIL 教學模式精神」為設計主軸，以英語文為學習及溝通工具，進行多元素材及內涵的學習。在 1~6 年級的課程設計中，我們融入了：數學邏輯思考、視覺與空間智能、身體與音樂智能、自然智能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在課程規劃的同時我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。在跨領域主題的設定的思考上，我們從東信國小的「學生圖像」出發，希望孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。因此在高年級課程內容的選擇上，我們也融入「國際教育」中「國際素養」及「全球責任感」等目標，讓孩子在學習的歷程中，能培養國際視野，成為全球公民。

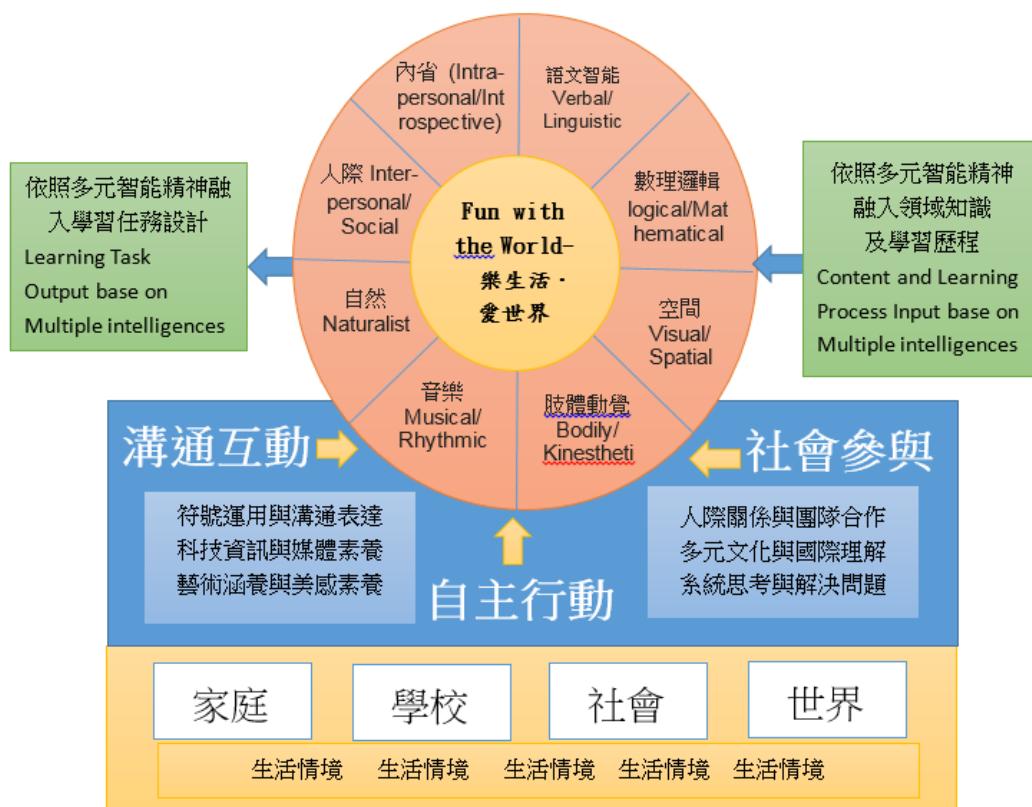


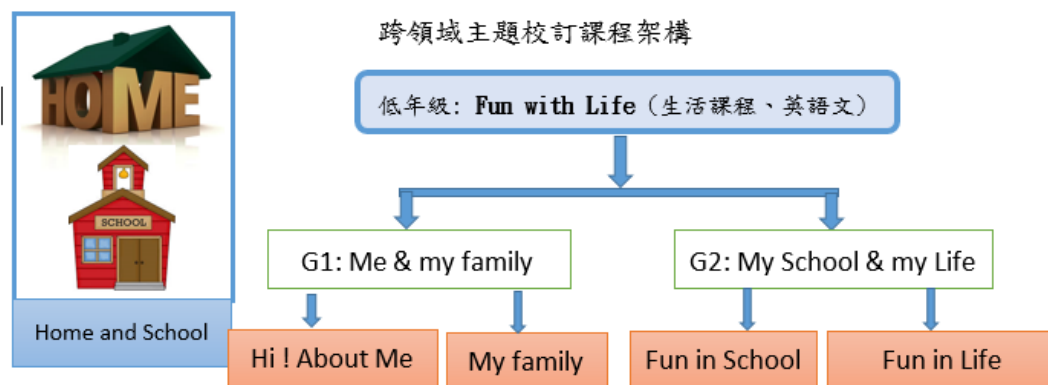
圖 1 「Fun with the World-樂生活·愛世界」跨領域主題課程設計理念圖(王佩蘭 107.0716)

## (一)、低年級跨領域主題

### 1、課程設計理念：

低年級主題圍繞在孩子的生活中，並以「生活課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中，自己到家庭、教室、校園、或社區環境中，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。因此「Fun with the World」在低年級的跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此在課程設計中上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的英語文學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，因此讓孩子透過運用大量的肢體動能、人際互動、音樂歌曲等智能，強化學生學習興趣與成效。低年級發展的主題如下：

### 2、低年級主題內容及英語學習內容



跨領域主題內容為以「生活課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中，自己到家庭、教室、校園、或社區環境的「Fun with Life」。一年級的主題是「Me and my family」，上學期次主題為「Hi! About Me」學習了解自己和介紹自己。下學期次主題為「My family」，學習表達自己的家庭和家庭生活。其學習內容如下：

#### 一年級

##### (1)學習主題與學習內容

年級	學期	學習主題與學習內容	
1	1st	Topic 一: Hi! About Me	
		Who am I?	介紹自己的姓名、名字及是否喜歡上學 Hi! I' m John.

		I' m seven years old. I live in Keelung. I like my school.
	What do I like?	I like red. I have a cat. I like cat.
2nd	Topic 二 :My family and I	
	My family	This is my sister. She is ___ years old. He is my _____. She is my _____. I go to school by car. It is black.
	Go to the Zoo	My family and I go to the zoo. This is a pig. It is pink. This is a _____ It is _____

二年級

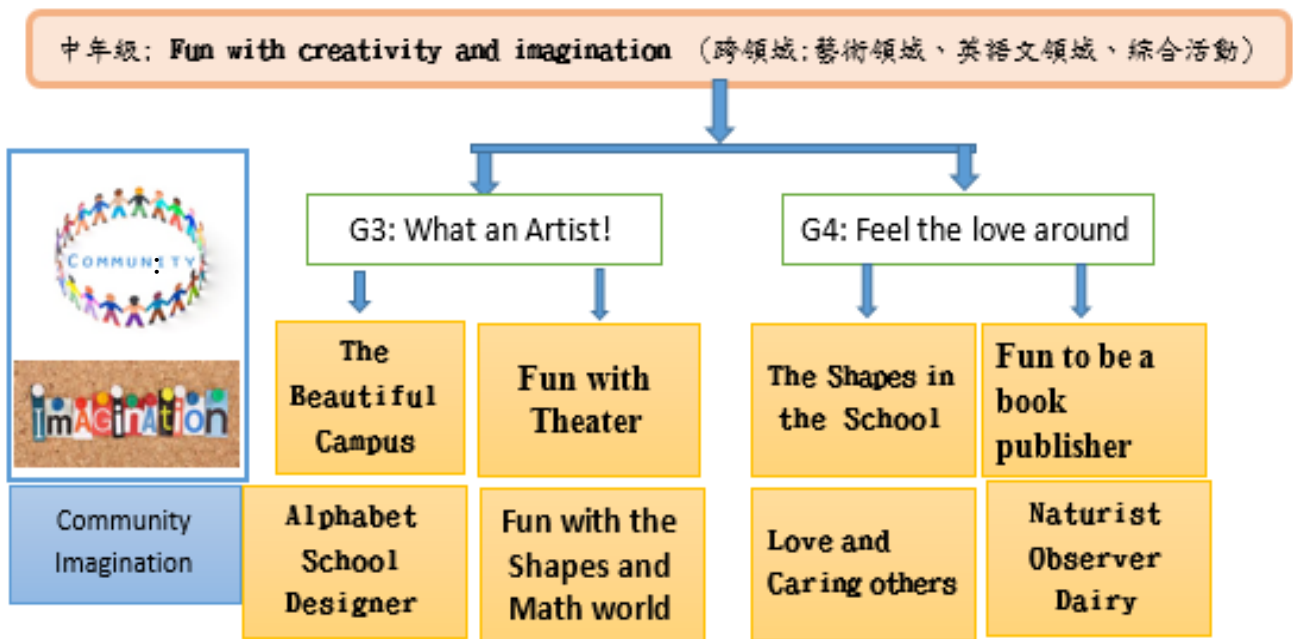
(1) 學習主題與學習內容

年級	學期	學習主題與學習內容	
2	1st	Topic 一: Fun in School and life (一)	
		Cool animals and me	H! I' m John. I' m seven years old. I like Elephants. It has long nose.
		My school life	I live in Keelung. I like my school. This is my classroom. This is my chair. This is _____. I eat noodles in school. I eat _____ in school.
	2nd	Topic 一: Fun in School and life (二)	
		Beautiful School	I like my school. My school is big. I can see green frog in my school. I can see _____
	Pretty clothes and healthy food	I am _____ This is my shirt. It is blue. It is pretty.	

			I like to drink juice. I like to eat _____
--	--	--	---

## (二)、中年級跨領域主題課程設計理念:

從中年級開始「Fun with the World-樂生活·愛世界」跨領域主題課程開始以「多元智能」融入「CLIL 教學模式精神」為設計主軸。在 3~4 年級的課程設計中，我們融入了:數學邏輯思考如 Cool Math Game、視覺與空間智能如 Alphabet School Designer、身體與音樂智能如 Monster Theater Show、自然智能如 Naturist Observer Dairy 等多元智能內涵，進行有關藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在課程規劃的同時我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。中年級發展的主題及所運用的素材及實作任務如下圖表:



## 三年級

三年級跨領域主題內容為以「藝術領域、綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「環境教育議題」。三年級的主題是「What an Artist」，上學期有兩個次主題「The Beautiful Campus」和「Alphabet School Designer」以跨環境議題的閱讀及美感體驗為主。下學期次主題為「Fun with Theater」& 「Fun with the Shapes and Math world」，以跨表演藝術及數學體驗的閱讀及實作任務為主。其學習內容如下:

(1) 多元智能學習主題與學習內容

grade	Multiple intelligence	topic	Books(issue)	task
3 1st	Naturalist	The Beautiful Campus	(environment protect issue) Brown Bear Brown Bear-What do you see(books) The color and beautiful things in the Campus	Show and Tell
	Visual/Spatial	Alphabet School Designer	Alphabet City(book)	Alphabet School Designer
3 2st	Bodily/Kinesthetic Musical/Rhythmic	Fun with Theater	Go away big green Monster <a href="https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIPQ2c">https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIPQ2c</a>	Go away monster theater
	Logical/Mathematical	Fun the Shapes and Math World	Math Games or math in life <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iYHCzwwTKJA">https://www.youtube.com/watch?v=iYHCzwwTKJA</a>	Math games

(2) 教學實施策略

- Book reading and reading comprehension games
- Tell the story as groups
- Diy book
- Class story beads
- Clear flat marbles
- Color hunt

**四年級**

四年級跨領域主題內容為以「藝術領域、綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「環境教育議題、品德教育議題」。四年級的主題是「Feel the love around」，上學期有兩個次主題「The Shapes in the School」和「Love and Caring others」以跨環境、品德教育議題的閱讀及美感體驗為主。下學期次主題為「Fun to be a book publisher」&

「Naturalist Observer Dairy」，以跨環境議題的閱讀及實作任務為主。其學習內容如下：

### (1) 多元智能學習主題與學習內容

4 1st	Logical/Mathematical	The Shapes in the School	Can you find the Shapes in the School? Mouse Shapes!(Book)	Take pictures ,Show and Tell
	Bodily/Kinesthetic Musical/Rhythmic	Love and Caring others	(environment protect issue) The given tree(Sharing and Environment protection) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A5v-ZQv1JaY">https://www.youtube.com/watch?v=A5v-ZQv1JaY</a> (with English)	Role play The man and the tree
4 2st	Visual/Spatial	Fun to be a book publisher	(environment protect issue) Caterpillar	Print Story
	Naturalist	Naturist Observer Dairy	We' re going on a Bear Hunt! What can animals do?	Observer Dairy Display

### (3) 教學實施策略

- Book reading and reading comprehension games
- Tell the story as groups
- Group DIY Feltboard
- Tell the stories as groups
- Make a life cycle of caterpillar
- Brainpop JR butterfly life cycle
- Make I wish I can \_\_\_ book.

### (三)、高年級跨領域主題課程設計理念：

高年級主題雖仍以「多元智能」融入「CLIL 教學模式精神」為設計主軸。但加入以國際教育之「國際素養」及「全球責任感」等目標及不同議題融入為主。因為高年級的語言學習經驗較多，因此主題課程執行中多以不同類型的文本進入，例如以文學繪本、非文學圖表或新聞文章閱讀開始，再設計實作任務，其難度較中年級高，且均整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透

過整合的學習歷程，不但了解融入議題的意涵，並可實際應用不同的語言技巧進行表達。高年級部分主題以分組進行，以合作學習異質分組的策略提升學習成效。雖然合作討論，但實作作品仍以個人作品呈現，讓每一人都有獨立完成任務的經驗，但教師須應用差異性教學策略，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。在 5~6 年級的課程設計中，我們融入了：數學邏輯思考且與健康促進相關的主題如 Health Care Experience、視覺與空間智能及國際素養如 What the amazing places!、身體與音樂智能與健康促進主題如 Classroom Gym、自然智能與環境保育議題及全球責任感則如 Environment Protector 等多元智能內涵，除此還有與生涯議題有關之 I want to be, 與性別平等議題有關之 We are the same 等主題，透過這些主題進行有關健康促進、性別平等、環境教育、生涯教育等議題相關知識的學習。在課程規劃的同時我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。高年級發展的主題及所運用的素材及實作任務如下圖表：



五年級跨領域主題內容為以「健體領域、綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「健康促進、品德教育、情緒教育等議題」。四年級的主題是「Have a Healthy Life」，上學期有兩個次主題「My Health Care Experience」和「How to eat well」以跨健康促進議題的閱讀及實作體驗為主。下學期次主題為「Go! Go! Sport Show」& 「To be a Brave/\_\_\_ Person」，以跨健康促進議題的閱讀及實作任務為主。其學習內容如下：

### (1)多元智能學習主題與學習內容

5 1st	Logical/Mathematical	My Health Care Experience	Froggy Goes to the Doctor Learn how to take care oneself and share the experience of health caring	Little Book
	Visual/Spatial	How to eat Well	Eat Well - I will never eat Tomato' s (book) Learn how to eat well	Healthy Restaurant Menu and recipe design
5 2st	Bodily/Kinesthetic Musical/Rhythmic	Go! Go! Sport Show	Aerobic dance teaching Learn the sport and how to do it	Aerobic dance teaching
	Naturalist (Intra-personal/Introspective)	To be a Brave /___ person	Sheila Tae, The Brave Learn Good Characters	Reflection journal

### (1) 教學實施

- Book reading and reading comprehension games
- Dotor tools teaching
- Brainpop Doctor
- Branpop Frogs
- Life cycle of frogs
- Animals and mother match print.

### 六年級

六年級跨領域主題內容為以「綜合領域課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中不同多元智能的樂趣體驗，在過程中再融入部分的議題如「性別平等、環境、生涯、品德教育等議題」。六年級的主題是「Take Care of the World」，上學期有兩個次主題「We are the same」和「I want to be \_\_\_\_\_」以跨綜合活動及性平、生涯議題的閱讀及實作體驗為主。下學期次主題為「Feel my Love」& 「The Sea Turtle' s Life」，以跨綜合活動及環境、品德議題的閱讀及實作體驗為主。其學習內容如下：



(1) 多元智能學習主題與學習內容

6 1st	Logical/Mathematical	We are the same	Piggy book (Gender equality issue) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bn15DLzoNgU">https://www.youtube.com/watch?v=Bn15DLzoNgU</a> Learn how to help family and respect <u>each others</u>	Little Book
	Visual/Spatial	I want to be A _____	Career Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MqxhbHwTBsw">https://www.youtube.com/watch?v=MqxhbHwTBsw</a>  Learn how to know oneself unique characters and explore careers	Draw and Tell
6 2st	Bodily/Kinesthetic Musical/Rhythmic	Feel my Love	Froggy' s First Kiss <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMWhacVUaEw">https://www.youtube.com/watch?v=OMWhacVUaEw</a> Learn how to feel, show and share love to others	Recreate a song to show our love to ---
	Naturalist	The Sea Turtle' s life	Sea Turtle <u>Scientist</u> ( Environment protector) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGQJ-K-0z7U">https://www.youtube.com/watch?v=vGQJ-K-0z7U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3NZTTN0HNg">https://www.youtube.com/watch?v=v3NZTTN0HNg</a>  Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment	Save the World Poster Making

(2) 教學實施

- Book discussion setting / map your room
- Book prediction. What happen next?
- Chore discussion
- Would you rather cards games.
- Postcards to mom
- Comparison venn diagram
- Would you rather cards games.

## 六、 核心素養:

### (一) 總綱核心素養:

#### A 自主行動

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

#### B 溝通互動

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

#### C 社會參與

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

### (二) 領綱核心素養與學習重點的呼應

低年級(生活領域、英語文)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫
	2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	Ad-III-11 簡易、常用的句型
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
生活課程-生活課程核心素養	學習表現	學習內容
1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有所正	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識
2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美

事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	的感受 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能
3. 樂於學習 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

中年級(綜合領域、藝術領域、英語文)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及	◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描	◎Ab-II-7 所學的字母拼讀規則 A 語言知識

句型進行簡易日常溝通。	述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ac-III-9 國小階段所學字詞 Ad-III-11 簡易、常用的句型 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
<b>藝術領域-藝術領域核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
<b>綜合領域-綜合領域核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

高年級(國際教育、性別平等、環境教育、情緒教育、健康促進、生涯教育、問題解決策略議題)(尚未完整)

<b>語文領域-英語文核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文能力。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發	

	音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會， 勇於嘗試使用 英語。	
英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效 能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句 型，並使用於簡 易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回 應。	◎D-II-1 所學字 詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段 所學 字詞及句子 的生 活溝通
英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在 引導下，能運用所學詞彙 及 句型進行簡易日常溝通。	◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文 字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描 述。 3-III-6 能看懂課堂中所學 的簡易短文之主要 內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常 用字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的 句子。	◎Ab-II-7 所學 的字母 拼讀規則 A 語言知識 Ac-III-9 國小階 段所學 字詞 Ad-III-11 簡易、 常用 的句型 B 溝通功能 B-III-2 國小階段 所學字 詞及句子 的生 活 溝通
英-E-B2 具備使用各種資 訊 科技媒材進行自我學習的能 力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌 謠韻文。	Ae-III-12 簡易日 常生活對話、歌 謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英 語 文小組學習活動，培養團隊 合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。	
<b>藝術領域-藝術領域核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
藝-E-A2 認識設計式的思 考，理解藝術實踐的意義。	視 1-III-3 能學習設計式思考， 進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計 思考與實作。
藝-E-B1 理解藝術符 號，以 表達情意觀點。	視 2-III-1 能發現藝術作品中的 構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。	視 A-III-1 藝術 語彙、形式原理 與視覺美感。
藝-E-B2 辨別資訊、科技媒 體與藝術的關係。	視 1-III-2 能學習多元媒材與技 法，表現創作主題。	視 P-III-2 生活 設計、公共藝 術、環境 藝術。