

邁向十二年國民基本教育新課程綱要：學校課程實踐與教師專業發展

107 年

度國教院研究合作學校

實踐經驗與反思-

新竹市東區龍山國民小學



「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐」

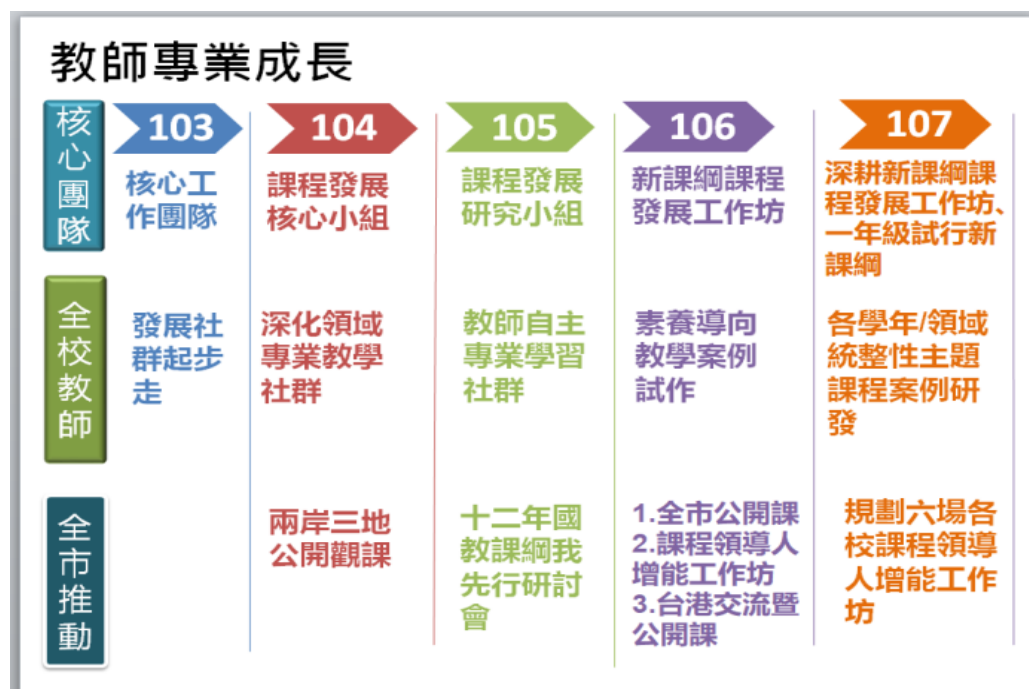
研究合作學校成果報告

執行單位：新竹市東區龍山國小

壹、前言

龍山國小今年歡度九十八週年，在近百年校史的校園中，有著面臨重新拆建的老建築-群英樓，做為學校悠久歷史文化的見證。同時，因地處於以科技產業文明的科學園區正對面，是一所新觀念與舊傳統相互融合、高科技與在地文化相互激盪的學校。但園區龐大就業人口也帶來年年增加班級數，且鄰近本市關埔計畫開發區，多棟大樓比鄰而居，大量人潮移入，近年持續增班，今年學生數高達1760人，班級數為六十班，學校教師職工人數達超過百人。因群英樓要拆除重建，又逢本區學生數激增，一、二、四、六年級無教室可供增班，各班級人數均逾28人，一年級也因而實施總量管制。

自103年嘗試以雙軌運作的方式發展新課程，一軌是「核心團隊運作」，另一軌則是「全校教師共同參與」，賦予全校教師課程發展的任務，隔年開始配合市教育局推動方針，加入第三軌「協助全市推動新課綱」，循序漸進，協助培訓各校新課程推動種子教師，辦理多場工作坊共學共作。107學年為108新課綱開始實施之重要關鍵，本校奠基在過往的基礎上，在「自發、互動、共好」的新課綱理念之下，透過延續性的課程發展歷程，繼續發展符應新課綱內涵與精神之學校本位課程（整體課程架構/領域課程/彈性學習課程建構），研發素養導向課程與教學（教材/案例/評量），並持續探究影響新課綱轉化的關鍵要素與因應策略（教師專業發展/排課/協同教學/教學資源）等。



圖一 龍山國小推動新課綱三軌圖

貳、執行情形

面對 108 新課綱即將到來，本校積極規劃、推動新課程，尤其在課程與教學實踐方面更是全面投入，持續促進教師對話、發展專業社群、一年級試行新課綱，同時協助新竹市其他學校推動新課綱。

一、積極發展教師社群，促進專業對話，深化領域教學

教師是課程改革的關鍵人物，能夠激發教師願意改變的信念與態度，提升教師專業的能力，才可能有效促成課程與教學的革新。本校自 103 年開始積極推動教師專業社群，從開始以學科領域為出發，到如今趨向主題與跨領域社群，期間持續引入專家教師陪伴，並培養一群校內領頭羊，今年學校教師專業成長社群除了有六個學年統整性主題素養導向教學社群外，尚有音樂、自然、體育、英語、輔導教師社群，另有這些社群領導人的社群來為這些領頭羊進行增能與支持，共十二個教師專業發展社群。著重於：

（一）以素養導向教學之共備、觀、議課作為運作主軸

經過這幾年專業社群發展，本校已產生一群領頭羊，帶著社群成員進行教科書轉化或自編教材，共備討論設計素養導向課程方案或教學活動，進入課堂中實作，紀錄學生學習狀況。再邀請專家教師共同議課，並針對觀課之焦點議題深入對話，以作為修訂教學活動設計之參考。

（二）促進教師深入對話

近年來龍山國小最大的改變，是透過社群讓教師們由單打獨鬥到打開教室啟動對話機制，彼此有更多的思考和討論，探討更多有效教學的可能，從而提升個人的自信心和專業力，這樣的對話氛圍，也是校園中最美麗的風景之一。

二、規劃與實施彈性學習課程，強化學生全人及適性發展

以分析不同學習階段的學童身心發展和學習特性為起點，依照關鍵素養發展建構出兒童的核心素養表現，透過新/心的旅行、探索、體驗、實作等歷程，拓展感官經驗，轉化知識為行動，落實新課綱理念和內涵，發展出「輕旅行、深學習」作為龍山國小彈性學習課程第一類主題統整課程之主軸，在此主軸課程架構下，研發素養導向教學的各個年級統整性主題課程。

（一）課程願景

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生命經驗，發展探究能力，並與

真實世界連結，激發學生學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的龍山兒童。

(二) 課程內涵

1. 自主學習-透過新的旅行、探索、體驗、實作等歷程，萃取出養分，成為一種開拓個人能力的自我學習者。
2. 拓展經驗-打開感官，用腦去吸收、用心去記憶，用開放的心去觀照自己在每個片刻的蛻變。
3. 轉化知識為行動-在真實情境中，懂得反應、轉化知識，將所知、所感深化為學習的產出。

(三) 課程目標

1. 成為一個自主的學習者
 - (1) 提升自主學習能力與學習意志力，學會做知識行動的主體。
 - (2) 加強學科知識與素養，對學習有方法。
 - (3) 透過多元方法分享學習所得，表現學習成果。
2. 成為能與自己連結、與他人連結、與環境連結的關懷家。
 - (1) 加強自我監控能力，學會自我省思，涵養內在素質。
 - (2) 連結自己和他人的關係，學會與人合作、互動，提升溝通互動與的能力。
 - (3) 深化自己對土地產生情感，並產生行動，讓環境更友善、美好。
3. 成為生活中的知識實踐家。
 - (1) 將學科知識運用於生活情境中，面對問題能多元思考、有策略解決。
 - (2) 連運用自我思辨，啟發生命潛能。

(四) 課程架構

彈性學習課程架構								
階段年級 領域/科目		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
		一	二	三	四	五	六	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題 /專題/ 議題探究課程	輕旅行深學習 *1 配合市訂定之課程*1		輕旅行深學習 *1 配合市訂定之課程*2		輕旅行深學習 *2 配合市訂定之課程*2	
		社團活動 與技藝課程					社團*1	
		特殊需求領域 課程						
		其他類課程	班級/學年/ 學校活動*1		班級/學年/ 學校活動*1		班級/學年/ 學校活動*1	
		節數	3		4		6	

三、擴展前導學校的效能，與其他學校共學共好

本校為擴展實踐過程中所累積的經驗和成果，承辦與協辦新竹市研討會及實作工作坊，邀請全市國中小共襄盛舉，啟動十二年國教課綱的準備工作，讓區域內學校邁入共好：

- (一) 辦理「新竹風起，課綱我先行」研討會：作為前導核心學校，是連結各校新課綱試行信息交流相當重要的橋樑，透過對話與探究，分享各校實踐經驗與成果，當作他校取經的對象。
- (二) 辦理「課程領導人培訓增能」工作坊：透過與他人相互討論、分享、創意激盪的過程，交換彼此的想法，開啟廣闊的視野。
- (三) 辦理「中區前導學校第三群組公開觀議課」：建立共備觀議課機制，增進群組的團隊動能，進行素養導向教學，並提供群組內學校之實務問題諮詢。
- (四) 辦理「台港交流公開課」：感謝國教院的協助，在今年5月香港QSIP團隊來到龍山國小，趁此機會辦理公開課並展開交流，開闊校內外教師的眼界。
- (五) 辦理「新竹市公開觀議課」：今年11月本校辦理統整性主題課程公開觀議課，全場將近70位教師參與，激起一場熱烈的教學對話與回饋。

參、執行成果

今年度執行成果分為教師專業發展與協助全市推動新課綱分述之：

一、教師專業發展

- (一) 深耕教師專業社群/跨校教師社群，透過素養導向課程發展機制，精進教師素養導向教學的能力：

這四年由於資訊平台建置，老師們易於掌握各項事務性的訊息，且達到分享溝通的機制；同時成立多元教師專業發展社群，已經翻轉舊有的教師研習模式，鼓勵老師依自己的興趣、需求自主參與社群，藉由體驗、共作的學習模式帶領老師們增能。此外，國小老師為包班制，今年教師社群的運作模式之一是透過參與領域教學社群，投入共同備課、焦點觀課、深入議課，這樣的課室研究模式可以回饋到自己的課堂中實施，老師們也展現對社群發展運作的動能。社群實作的運作模式除了素養導向教學領域社群，更加入跨領域教師社群以及跨校教師共備社群，進行素養導向教、共備觀議課的課室研究，實作新課綱內容意涵。

- (二) 發展統整性主題課程素養導向教學方案，強化本校課程發展與素養導向教學

/評量之設計與實施：

今年一~六年級為統整性主題素養導向教學社群，發展主題課程，目前各年級皆透過討論、對話產出主題課程架構，尤其是一年級因為試行新課綱排課，本學期主題課程「校園祕密角落大冒險」已經進入課室，進行授課。另外，探索課程一直是本校的特色課程，持續在發展深耕中。

二、發揮前導學校功能，協助本市推動新課綱

為發揮前導學校功能，106 學年度辦理「前導學校第三群組公開觀議課」與「台港學校公開課」，邀請全市、外縣市學校觀摩共學，並多次到校辦理新課綱工作坊以及新課綱工作會議，107 學年度已辦理兩場各校課程領導人增能工作坊與一場全市統整性主題教學公開課，下學期預計再辦理三場課程工作坊，彼此共享達到共好。

(一) 分享本校推動新課綱經驗：本校已有三年試行新課程綱要內涵經驗，彙整課程實施經驗供他校參考。

(二) 辦理「增能實作工作坊」：針對全市學校之需求，辦理六場增能實作工作坊，提升各校執行推動新課綱之行動力。

(三) 辦理「工作會議」：於期末辦理工作會議，互相分享期間推動新課綱之經歷，提出執行困難之處，共同研商解決策略。

肆、建議

一、困境

面對 108 新課綱正式實施，作為研究合作學校，一年級已在 107 學年度先行試行新課綱，在行政支援、課程領導人、參與教師、課程設計、節數配置、教材使用等面向是環環相扣、缺一不可，在規劃試行期間發現以下幾個問題：

(一) 無法依新課綱的課程規劃全校試行

本校為編制 65 班的大型學校，在百多位老師的員額編制、各自有不同想法與意見，在多次與學年教師分析、溝通，教師們仍有擔憂與疑慮，難以依新課綱的課程結構進行全校試行排課。為了讓新課綱推動順利，最後先以 107 學年度一年級試行新課綱排課，試行的過程與困難作為 108 正式實施的依據以及參考。

(二) 各領域教科圖書內容未跟上試行學校的腳步

承上所述，新課綱改變最重要的為素養導向教學。雖然學校這幾年積極在教師社群翻轉領域教學，讓老師進行素養導向教學共備觀議課。但領域教科書未能在此時此刻同步跟上試行學校的腳步，實為可惜之處。

(三) 教育處在各校校訂課程規劃未明確敘明方向

過往在九年一貫課程規劃時，市教育處規定英語課、外師授課與資訊課在彈性時間的運用。然而，面對 108 新課綱即將正式實施，本校雖依這些年作為學校累積的經驗試行，但教育處對於校訂課程規劃遲遲未明確敘明，恐影響試行成效。

二、建議

(一) 持續研發各校課程領導人培訓的策略和工具

做為一個好的課程領導人除了有目標、有成效，更重要的是能運用策略與工具帶動學校裡的每一位教師，但目前學校擔任課程領導人普遍缺乏領導策略與工具，需透過上級專業機構建立領導過程的監察及評鑑機制策略，協助各校課程領導人帶動課程創發，幫助教師們願意改變、勇於挑戰，轉化教師們對課程改革的態度，帶領教師了解教育趨勢與政策，不能只以學生的表現來檢視成效，課程改革要成功的作法唯有教師本身要保有熱情以及更多的願意和承擔。

(二) 鼓勵更多學校試行新課綱，發現問題繼而研擬各種解決策略

本校雖然只有一年級試行新課綱，但已在二個月的試行階段發現以下困境：

1. 一年級統整性主題課程每週安排一節課實難施行，因課程內容為自編跨域，只有 40 分鐘時間很難設計完整教學脈絡，達到素養表現。
2. 若與其他課程彈性調整規劃隔週授課，會面臨授課教師公假排代時實際課表與真實授課不相符。
3. 主題課程因自編無教科書，故教師需耗時加倍進行共備，但週三下午已有既定的全校性研習與各處室活動，必須額外規劃教學社群討論，但因限制性排課多，很難在學年與領域教師間覓出共同未排課時間進行課程討論。

由上述得知試行的重要性，透過學校試行找出實際執行可能遭遇的困難，在 108 新課綱施行之前研擬解決策略，讓課綱推動更順利。